

## L'Union Européenne: Un modèle pour l'Amérique du Nord?

**Grade 10 Immersion French:** FIF2D

**Time Requirements:** 1 hour

**Description:** In this lesson, students read a short dialogue that takes place between a Canadian who is touring France and a French citizen. The Canadian asks several questions about currency, crossing European borders, and working in Europe, and the French citizen provides information about the European Union in his responses. The Canadian considers whether or not the EU model is viable for North America.

After reading the dialogue, students answer comprehension questions and participate in a class discussion. For assessment purposes, students answer three homework questions in which they consider the advantages and disadvantages of the European Union. Students are also asked to discuss whether or not the EU is, in fact, a viable model for North America.

**Ontario Curriculum:**

**Overall Expectations:**

• **Reading**

- Listen and respond to a text intended for a French-speaking audience
- Acquire an understanding of the culture of French-speaking people in Europe
- Identify and understand the language conventions used in texts

• **Writing**

- Write clearly, coherently and pervasively on diverse topics, choosing a form appropriate to the context
- Use appropriate language conventions and correct grammar in written work

**Specific Expectations:**

• **Reading**

○ **Comprehension and Response to Text**

- Reading and demonstrating an understanding of a dialogue
- Learning about the political culture of French-speaking people in Europe

- Understanding advanced language and linguistic conventions found in academic texts
- **Writing**
  - **Communication of Information and Ideas**
    - Writing descriptive and analytical paragraphs, including an introductory sentence, development of main ideas, and a concluding sentence
    - Expressing opinions, impressions, and analyses logically and coherently
  - **Application of Language Conventions**
    - Revise, edit, and proofread their writing, focusing on grammar, spelling, punctuation, and conventions of style
    - Incorporate newly acquired vocabulary into their written work

**Materials:**

1. French-English dictionaries
2. Attached dialogue and two worksheets (included below in the Teacher Section)

**Procedures:**

**Step 1: Reading the Dialogue**

Have students read the attached dialogue, either individually or together as a class.

**Step 2: Comprehension Questions**

Have students work individually or in small groups to answer the comprehension questions included on the attached worksheet. Students should write out their answers in complete sentences using appropriate language conventions.

**Step 3: Class discussion**

Discuss the dialogue and the comprehension questions as a class. Ask students whether or not Pierre's idea of creating something like the EU in North America would be possible and/or desirable.

**Assessment:**

- The answers to the comprehension questions (Worksheet A) are reviewed informally in class.
- The homework questions (Worksheet B) can be graded for completion, accuracy, and writing ability/style. The teacher should clearly specify the length of answers and the extent of research that is expected for these questions.

**Teacher Section:**

Une visite instructive en France

*Pierre est un étudiant postsecondaire canadien qui passe l'été en Europe. Il vient de passer trois semaines à Paris. Maintenant, il veut partir pour l'Allemagne où il veut séjourner pendant deux semaines. Avant son départ, il va au bureau touristique afin de poser quelques questions pratiques. Jean-Claude travaille au bureau de tourisme et répond aux questions que Pierre lui pose.*

Jean-Claude: Bonjour, Monsieur. Comment puis-je vous aider aujourd'hui?

Pierre : Bonjour, je m'appelle Pierre. Je suis Canadien français, et je suis de Montréal, au Québec.

Jean-Claude: Ah, fantastique! J'ai une cousine qui vit au Québec et je vais la visiter deux fois par année. Le Canada est vraiment un pays magnifique!

Pierre: La France, c'est magnifique aussi! C'est ma première fois en Europe et je viens de passer trois semaines ici à Paris. J'aimerais rester ici pour toujours, mais hélas, il ne reste que deux semaines avant que le début des études et je veux visiter Berlin avant de retourner chez moi.

Jean-Claude: Oui, c'est une très bonne idée. Vous avez fait un long voyage afin d'arriver ici en Europe, alors il faut en voir le plus possible avec le temps que vous avez!

Pierre: Tout à fait. Mais j'ai un petit problème. Je ne sais pas où se trouve le meilleur endroit pour changer de l'argent. Je ne sais même pas quel type de monnaie ils utilisent en Allemagne! Comme vous voyez, je suis un peu perdu et je ne sais pas comment me débrouiller...

*Jean-Claude se met à rire.*

Jean-Claude: En fait, c'est bien moins compliqué que vous le pensez. Il ne faut pas changer votre argent, car nous utilisons la même monnaie qu'en Allemagne!

Pierre: Mais comment est-ce possible? La France et l'Allemagne sont deux pays complètement différents ! Vous n'avez pas votre propre monnaie? C'est un peu ridicule, n'est-ce pas?

Jean-Claude : Au contraire, c'est très commode. Vous n'avez pas entendu parler de l'Union Européenne?

Pierre: Un peu...mais je dois admettre que je ne sais pas trop qu'est-ce que c'est...

Jean-Claude: Alors je vais tenter de vous expliquer. L'Union Européenne est une association de plusieurs pays européens qui travaillent ensemble afin de poursuivre des

objectifs communs dans les affaires économiques, sociales et politiques. Bien entendu, les 27 pays membres conservent leur souveraineté comme pays indépendants dans tous les domaines où l'Union n'a pas de compétences.

Pierre: Ça semble être un bon moyen de préserver la paix et d'encourager la coopération entre les divers pays de l'Europe.

Jean-Claude: Oui, vous avez raison. Cette communauté européenne a vu le jour après la Deuxième Guerre mondiale ; au moment de sa création, on espérait bien que ça aiderait les pays à préserver la paix en Europe et dans le monde entier.

Pierre: Et il y a 27 pays membres de cette union? C'est très impressionnant...

Jean-Claude: Oui, mais il n'y a pas toujours eu autant de pays membres! Au début, il y en avait seulement six! Ce fut un processus long et compliqué pour en arriver où nous sommes aujourd'hui. Ce n'est pas tout, il y a encore des pays qui espèrent adhérer à l'Union, tels que la Turquie et la Croatie.

Pierre: C'est très intéressant, mais qu'est-ce que tout cela a à faire avec l'échange de monnaie entre la France et l'Allemagne?

Jean-Claude: Vous savez sans doute que nous utilisons l'euro ici en France comme monnaie?

Pierre: Bien sûr, je l'utilise depuis mon arrivée à Paris il y a trois semaines!

Jean-Claude: L'euro est la monnaie de l'Union Européenne. Actuellement, il est utilisé par treize pays membres: la Belgique, l'Allemagne, la Grèce, l'Espagne, la France, l'Irlande, l'Italie, le Luxembourg, les Pays-Bas, l'Autriche, le Portugal, la Slovénie, et la Finlande. De plus, en janvier 2008, Chypre et Malte adopteront l'euro aussi! Vous voyez que l'euro gagne en popularité!

Pierre: Mais pourquoi ce système commun?

Jean-Claude: Vous avez sûrement déjà remarqué que ça comporte des avantages pour ceux qui voyagent en Europe?

Pierre: Oui, mais ca ne peut pas être la seule raison d'adopter une monnaie commune...

Jean-Claude: Non. Il y a plusieurs avantages économiques complexes à avoir une monnaie commune. L'euro poursuit un but d'intégration économique par lequel on élimine les barrières économiques (tels que les tarifs douaniers et les quotas) entre les pays européens... Puisqu'il ne faut pas se soucier des variations des taux de change, le commerce est facilité entre les pays qui utilisent l'euro. Il y a moins d'incertitude, alors les entreprises peuvent mieux planifier leurs investissements à long terme. De plus, puisqu'il ne faut pas constamment changer de monnaie, l'euro élimine plusieurs coûts de

transactions. Aussi, il est plus facile de comparer les prix des produits au sein des divers pays, ce qui crée plus de compétition, qui encourage l'innovation et réduit les prix.

Pierre : D'accord, je comprends, je comprends! Il y en a beaucoup d'avantages. Bref, cette monnaie commune crée un environnement économique plus stable pour les pays qui l'utilisent.

Jean-Claude: Un excellent résumé.

Pierre: Merci. Alors je comprends maintenant que je ne dois pas échanger d'argent. Mais j'ai une autre question pour vous. Je vais prendre le train pour l'Allemagne, est-ce qu'il arrête à la frontière pour passer la douane? Il y a-t-il un long arrêt?

*Jean-Claude se met encore à rire.*

Jean-Claude: Non! Vous pouvez entrer librement en Allemagne sans arrêt. C'est un autre résultat de l'Union Européenne : une fois que vous êtes dans l'Union, vous n'avez pas à passer les douanes afin d'entrer dans les différents pays membres.

Pierre: C'est fantastique! Je ne dois même pas montrer mon passeport?

Jean-Claude: Pas du tout!

Pierre: Alors, vous devez voyager beaucoup puisque c'est si facile?

Jean-Claude: Oui! Pour mon emploi, je réponds aux questions posées par les touristes, et dans mes loisirs, je deviens un touriste! C'est une vie merveilleuse...

Pierre: Est-ce que vous allez souvent en Allemagne?

Jean-Claude: Oui! En fait, j'ai vécu à Berlin pendant six mois l'année passée.

Pierre: Ce sont de longues vacances... je suis jaloux!

Jean-Claude: Mais ce n'étaient pas des vacances. J'ai travaillé pendant ces six mois.

Pierre: Alors, vous avez dû obtenir un permis spécial afin de travailler en Allemagne? Est-ce que ça a été difficile?

Jean-Claude: Non! Je n'avais pas besoin d'un permis. Je suis un citoyen de l'Union Européenne, alors je peux travailler n'importe où dans l'Union Européenne.

Pierre: C'est très commode! Donc, avec l'Union Européenne, vous n'avez plus de citoyenneté nationale, vous êtes tout simplement un citoyen européen?

Jean-Claude: Non! Je suis encore citoyen français, mais je suis AUCI citoyen européen. Si vous êtes citoyen de n'importe quel pays de l'Union Européenne, vous êtes automatiquement aussi un citoyen européen. C'est très simple!

Pierre : Ca semble idéal. J'aimerais être citoyen européen moi aussi! Ça m'ouvrirait beaucoup de portes, je pourrais travailler et vivre n'importe où dans l'Union. Malheureusement, ce n'est pas possible pour moi...

Jean-Claude : Peut-être qu'un jour ça sera possible pour toi, si tu le veux vraiment. Par exemple, si tu veux absolument devenir citoyen français, tu peux obtenir ta citoyenneté après avoir vécu ici pendant cinq ans...

Pierre : Oui, en fait, je suis un peu trop jeune pour planifier toute ma vie comme ça! Mais je trouve que l'Union Européenne est une excellente idée ! J'aimerais qu'il y ait une union comme cela en Amérique du Nord entre le Canada, les États-Unis et le Mexique. Si une telle chose existait, je serais citoyen américain en plus d'être citoyen canadien!

Jean-Claude: Non! Tu ne serais pas un citoyen américain. Tu serais un citoyen canadien et un citoyen **nord-américain**. Tu pourrais travailler au Canada, aux États-Unis et au Mexique.

Pierre: Ah oui, je comprends. Mais ça serait très commode d'avoir une telle mobilité!

Jean-Claude: Oui, personnellement je l'apprécie beaucoup.

Pierre: J'ai beaucoup appris aujourd'hui. Merci de votre aide. Mon voyage en Allemagne sera très facile grâce à l'Union Européenne ! Peut-être que j'essayerai de visiter un troisième pays puisque c'est si facile de traverser les frontières européennes!

Jean-Claude: Bonne idée! J'espère que tu feras un bon voyage!

Pierre: Oui, et merci encore!

*Pierre sort du bureau touristique. Il se dit en lui-même, « Si seulement on avait une union comme celle-là en Amérique du Nord. Peut-être qu'un jour il y en aura une... »*

Une visite instructive en France: Questions de compréhension

1. Que savons-nous sur Pierre ? Pourquoi est-ce qu'il entre dans le bureau touristique? (Quelles questions est-ce qu'il veut poser?)
2. En bref, qu'est-ce que l'Union Européenne? Combien de pays en font partie?
3. Pourquoi Pierre n'a-t-il pas à échanger d'argent avant d'aller en Allemagne?
4. Nommez certains avantages de l'euro comme monnaie commune de l'Union?
5. Pourquoi Pierre n'a-t-il pas à montrer son passeport pour entrer en Allemagne?
6. Jean-Claude n'est pas citoyen allemand. Pourquoi n'avait-il pas besoin d'un permis spécial afin de travailler en Allemagne?

Une visite instructive en France: Devoir

1. Après sa visite au bureau touristique, Pierre est captivé par l'idée de l'Union Européenne et trouve que ça offre beaucoup d'avantages aux citoyens européens. Il espère même qu'une union similaire sera créée un jour en Amérique du Nord. Expliquez brièvement les avantages de l'Union Européenne présentés dans le dialogue. Faites une recherche afin de trouver deux autres avantages qui ne sont pas inclus dans le dialogue.
2. Ce dialogue dépeint l'Union Européenne sous un jour très favorable. Cependant, tous les phénomènes politiques comportent des problèmes et peuvent être critiqués, y compris l'Union Européenne. Faites une recherche afin de découvrir quelques critiques fréquentes de l'Union Européenne.
3. Selon vous, est-ce que le rêve de Pierre d'une union nord-américaine est faisable? Est-ce que le Canada, les États-Unis et le Mexique pourraient coopérer ensemble au sein d'une organisation politique similaire à celle des 27 pays membres de l'Union Européenne? Est-ce que ca serait souhaitable? Si oui, pourquoi? Si non, pourquoi?