

Table ronde de l'Université Brandon, Manitoba

22 mai 2018

Coorganisateurs: Deanna Rexe (Collège Communautaire Assiniboine) et Heather Duncan (Université Brandon)

Participants (43): administrateurs (10), professeurs (7), étudiant (1), partenaires communautaires (17), représentant du gouvernement (8)

Nous respectons les traités fait sur ce territoire et reconnaissons que Brandon est situé sur des territoires du Traité 2, le territoire traditionnel des Peuples Dakota, Anishanabek, Oji-Cree, Cree et Métis.



Points importants

Forces : D'excellents partenariats et un protocole d'entente existent déjà entre la ville de Brandon, le Collège Communautaire Assiniboine et l'Université Brandon qui établit une base solide pour les travaux futurs. Les gens travaillent ensemble et la communauté qui en résulte prend en charge les nombreuses initiatives/causes. Les communautés font également tomber les silos – travailler ensemble par la mobilisation communautaire, les Peuples autochtones, les étudiants de 1^{re} génération et l'engagement avec les fondations communautaires. Un sujet qui illustre la solidité de ces partenariats est la sécurité communautaire et est d'une importance capitale. Les participants de la table ronde partagent qu'il y a une volonté générale et un momentum pour le travail d'ECC, et ce dès maintenant. Il y a un fort intérêt pour la collaboration et le maintien des partenariats et des relations actuelles. Les organisations sont ouvertes et prêtes à collaborer dans de nombreux domaines.

Le personnel des organismes communautaires apporte avec des intérêts et des capacités diverses. De même, les professeurs apportent beaucoup d'expertise, des liens et des ressources au-delà de Brandon, y compris divers experts dans des domaines connexes et de soutien. Il y a aussi une expertise forte à l'Université Brandon, au Collège Communautaire Assiniboine et au sein de la communauté. Les participants ont déclaré que même si la communication entre le collège et l'université est forte, elle pourrait être améliorée et renforcée.

Les participants estimaient que les étudiants viennent avec un désir et la capacité de contribuer; ils ont rapporté de nombreuses opportunités de stages étudiants. Dans l'ensemble, la participation des jeunes est considérée comme une priorité essentielle, car les jeunes doivent constituer la prochaine génération de leaders.

Les participants ont également partagé un certain nombre d'initiatives favorisant l'équité, y compris : 1) du soutien pour les personnes autochtones dans la mise en place de plans pour les études et 2) l'inclusion de la diversité culturelle dans l'enseignement de la formation des cadets. Enfin, les participants se sont dits que plus doit être fait pour célébrer les succès, petits et grands.

Opportunités : Les participants ont partagé que les défis actuels sont : le manque de temps, de ressources et de financement, qui incite davantage à la collaboration. L'ECC est perçue comme une occasion d'investir

dans des « générations futures » et de connecter ce qui peut arriver sur le campus avec le renforcement de la communauté. Il y a un intérêt à passer plus de temps à cultiver les partenariats avec l'Université Brandon/le Collège Communautaire Assiniboine pour rechercher des partenariats plus grands et pour tirer parti des nouvelles idées et opportunités au niveau international et local (par exemple, campus du centre-ville de l'UB).

Les participants voient le potentiel de redéfinir des objectifs organisationnels, en collaborant à travers la ville, en faisant écho aux politiques publiques et aux recommandations de la CVR. Ils ont également noté un besoin clé de renforcer et rendre plus efficace la communication via un pôle ou un portail, pour partager des connaissances et des meilleures pratiques. D'autres opportunités suggérées par les participants comprennent : des leaders dans les communautés et la construction de coalitions pour renforcer les demandes de soutien financier. Il y avait aussi une suggestion pour que des députés supervisent la « centralisation » des demandes et des ressources offertes de manière coordonnée. Enfin, les participants sont intéressés à cultiver de nouveaux partenariats en dehors de la norme (par exemple, des programmes de bénévolat).

Aspirations: Les participants aspirent à une communauté plus respectueuse et ouvertes; incorporer des stratégies d'indigénisation et de décolonisation a une grande importance. Une priorité centrale est d'avoir plus de gens en poste qui sont permanents et représentatifs des Premières Nations. Une autre priorité consiste à renforcer les activités culturelles pour les étudiants internationaux. Les participants ont fortement recommandé de prendre en compte et d'accepter de la diversité et des différentes manières d'apprendre et d'être formé, puisqu'il y a un besoin de main d'œuvre dans plusieurs domaines. L'engagement des étudiants devraient faire partie de la construire d'une communauté où ils veulent vivre et travailler.



La recherche et les données peuvent faire avancer les partenariats et les collaborations. Mettre en lien l'ECC et d'autres initiatives telles que la Stratégie nationale sur le logement peut être d'une grande utilité. Les participants ont partagé que d'en apprendre davantage sur ce qui se passe ailleurs peut être utile, par exemple en regardant les efforts à Saskatoon pour la mobilisation de la communauté en matière de sécurité publique. Les participants aspirent à une plus grande collaboration internationale qui pourrait faciliter les opportunités pour plus d'impact; les priorités clés pour atteindre ce but comprennent des méthodes pour accéder, soutenir et évaluer les progrès réalisés.

Participants are interested in moving into "action" with more operationalized discussion, follow up on what they intend to accomplish, and defined projects. Participants felt that there will be a more consistent flow of projects that build base for activity that will draw more activity. They are also looking for opportunities to connect more frequently (regular basis) with larger/open audiences. When a community is in need, it would be great to communicate it, identify available resources and work on addressing the need. Participants perceive it as "community" together towards tomorrow.

Les participants sont intéressés à passer à l'action en misant sur des discussions plus opérationnelles, le suivi sur ce qu'ils ont l'intention d'accomplir et la définition des projets. Les participants ont estimé que s'il y a un plus grand apport de projets qui servent de bases pour des activités, ces activités en stimuleront de nouvelles. Ils cherchent également des opportunités d'entrer en contact plus fréquemment (sur une base régulière) avec des groupes élargis et avec le public. Quand une communauté est dans le besoin, il serait bien de le communiquer, d'identifier les ressources disponibles et de travailler à remplir ces besoins. Les participants perçoivent l'importance de construire une « communauté » ensemble pour le futur.

Résultats : L'ECC peut faire une grande différence si l'Université et le Collège sont considérés comme des ressources qui peuvent être sollicitées pour du soutien et de l'aide. Il y a là une opportunité de s'appuyer sur nos experts. Les impacts envisagés pour les étudiants comprennent un meilleur accès à des emplois appropriés, plus

d'informations et de l'expérience avec différentes organisations. Ceci est également important pour la communauté puisque l'un des principaux objectifs de l'ECC est d'avoir davantage d'étudiants engagés qui veulent rester à Brandon.

L'évaluation est importante et d'autres indicateurs de réussite peuvent inclure : la satisfaction des deux parties; une communauté davantage « tissée serrée »; des relations plus fortes entre les organismes communautaires, l'Université et le Collège et les étudiants. Les participants prévoient que l'ECC se traduira par des membres de la communauté plus engagée et une utilisation plus active des espaces.