

Table ronde de Vancouver, Colombie-Britannique

Université Simon Fraser

11 mai 2018

Co-organisateur : Susan Grossman (Université de la Colombie-Britannique), Steve Dooley (Université Simon Fraser)

Participants : (22) : partenaires communautaires (5), administrateurs d'établissements d'enseignement (19), professeur (1)

Nous aimerions commencer en reconnaissant que la terre sur laquelle nous sommes réunis est le territoire non cédé des peuples Salish du littoral, incluant les territoires de x^wməθkwəyəm (Musqueam), Skwxwú7mesh (Squamish), et Səlílwətaʔ/Selilwitulh (Tsleil-Waututh).

Points importants de la discussion

Forces : Relations : Parmi les participants, on a noté qu'il existe des relations fortes sur lesquelles on peut dépendre et s'appuyer afin de bâtir et de préserver l'ECC.

On a noté qu'il y avait « beaucoup d'intérêt et de gens dédiés à la cause » aux échelles locale, régionale et nationale. **Ressources :** En s'appuyant sur les relations et sur la capacité, les participants ont noté qu'ils ont le temps et les ressources humaines nécessaires pour participer à des événements (comme celui-ci) et qu'il existe des personnes locales pour cette tâche. **Valeurs :** Les participants ont rapporté à maintes reprises qu'il a un sens d'engagement, de passion et d'ouverture aux nouvelles idées, à l'innovation, à la créativité, au changement ainsi qu'un engagement à prendre des risques calculés.

Cette direction est reflétée dans les énoncés de valeurs qui ont débuté la journée.

Opportunités : Relations : Il existe des opportunités générées par les partenariats entre les établissements, les groupes de recherche et les conférences. Plusieurs groupes ont mentionné que les communautés autochtones exerçaient une pression et une articulation croissante pour s'impliquer dans la réconciliation et la soutenir. Parallèlement, il existe des pressions internes et externes croissantes et des opportunités de s'impliquer avec les communautés localement ou internationalement.

Ressources : La technologie, les approches et les outils peuvent simplifier l'ECC en termes très pratiques. Quelques recommandations pour les ressources dans cette lignée : de nouvelles technologies (ex. Blockchain), des plateformes (Slack), des outils d'évaluation et du matériel ainsi que des ressources provenant de réseaux et de communautés de praticiens semblables (Recherche communautaire Canada). Similairement, la création de ressources peut aussi offrir des possibilités telles que : des conférences ouvertes sur la technologie traitant d'un problème spécifique, des groupes de travail et des tables rondes pancanadiennes telles que celles-ci.

Aspirations : Partenariat égal : Le développement communautaire éthique est un rôle que les établissements postsecondaires peuvent jouer en offrant un leadership, « mais » cela doit aider la communauté et non seulement les universitaires.

Changer la balance du pouvoir pour que la communauté soit un partenaire égal, que les fonds soient versés à la communauté ou en partenariat conjoint et que les projets soient issus de la communauté pour adresser les besoins et les problèmes communautaires. Aussi, être capable de mieux déterminer les impacts des ECC avec une évaluation, une recherche et une clarification (un ensemble de normes de pratique). **Changement :** En 3 ans, NOUS devrions avoir démontré un impact (changements en matière de financement, changement de politique, changement de structure, permanence, etc.). Transformer



l'éducation supérieure en changeant son système de reconnaissance et de récompense et en l'inscrivant comme « travail essentiel » de l'entreprise universitaire pour la promotion et la permanence, en obtenant le « financement principal » ailleurs et en adoptant les ECC dans les travaux curriculaires et extracurriculaires.

Connexion : S'appuyer sur les réseaux et les connexions déjà existants dans les communautés et avec les communautés.

Par exemple, les communautés étudiantes sont des ressources puisque leurs membres deviendront des chefs en innovation sociale et en entreprises qui peuvent renforcer les relations campus-collectivités. De la même manière, les étudiants actuels amènent de l'énergie et de la passion au travail. Pareillement, il existe un désir d'avoir des relations plus fortes avec le travail national grâce à des événements régionaux organisés régulièrement autour de la communauté de praticiens (webinaires, rencontres de mise à jour, discussions ou réunions). **Balance** : Finalement, offrir du soutien en balançant le travail des ECC avec les relations, la militance et l'importance de prendre soin de soi (« self care »).



Résultats : Étudiants : L'expérience étudiante est un facteur de motivation important pour les ECC qui visent à leur offrir de nouvelles connaissances sur les opportunités offertes, la valeur de l'apprentissage communautaire, une plus grande participation active dans les partenariats et une sensibilisation accrue sur les problèmes sociaux. **Ressources** : Déterminer quels ensembles de ressources seront nécessaires afin d'aider au succès dans les domaines du financement, de l'infrastructure, de l'ouverture et des relations durables. Créer des ensembles communs de normes (ex. conduite, formations, outils, éthique, rôles, échelles salariales). Un ensemble d'évaluation axé sur le « et quoi donc » qui regarde l'impact et le processus des partenariats. **Accès** : Rendre plus égalitaire l'accès au succès grâce à des ressources comme les bibliothèques, les bases de données, les outils, les processus et les résultats. Viser à offrir un cadre qui reflète le point de vue de l'égalité face aux petits et aux plus gros projets, le travail intergénérationnel et les communautés autochtones. **Connecter** : Fournir des plateformes pour que les étudiants, les campus et les communautés puissent être connectés dans les projets, dans les organismes et plus encore. Offrir des opportunités d'effectuer des ateliers, des webinaires, des tables rondes, etc. afin de soutenir le développement de la communauté d'ECC.