

Table ronde à Toronto, Ontario, Centre pour les partenariats communautaires, Université de Toronto 1^{er} mai 2018

Coorganisateur : Centre pour les partenariats communautaires (CCP), Université de Toronto et CAIEC
Participants (44) : administrateurs d'établissement d'enseignement (29), professeurs (3), étudiants (2), partenaires communautaires (5), représentant du gouvernement/décideur politique/agence d'intermédiation (3), bailleur de fonds (1), réseau national (1)

Nous aimerions reconnaître que, depuis des milliers d'années, le territoire sur lequel nous organisons cette table ronde a été le territoire traditionnel des Hurons-Wendat, des Senecas, et plus récemment, des Mississaugas de la rivière Credit. De nos jours, ce lieu de rencontre abrite toujours plusieurs peuples autochtones de l'île de la Tortue et nous sommes reconnaissants d'avoir la chance d'y travailler.

Note sur le contexte d'aujourd'hui : Ce matin, les participants ont écouté des présentations sur des sujets comme les engagements campus-collectivités (ECC), (présentée par Peter Andrée, du CAIEC) les perspectives de politiques publiques en éducation supérieure en Ontario (Cecilia Brain, Conseil des universités de l'Ontario) et un projet de recherche ECC local du point de vue d'un organisme communautaire (Sarah MacPherson, Fondation communautaire d'Oakville). Les participants ont cerné les lacunes et les besoins spécifiques à certains secteurs, ont étudié les occasions et les aspirations multisectorielles et ont développé des recommandations pour faire avancer l'engagement campus-collectivité dans la région. Un moment important de la journée était le tour guidé *First Story* par Jill Carter (<https://firststoryblog.wordpress.com/> [en anglais]). (*First Story Toronto* offre des tours guidés qui génèrent de la fierté et sensibilisent à la présence et aux contributions autochtones à Toronto.)

Événements en cours/information générale : Au niveau des politiques provinciales, le Conseil des universités de l'Ontario (CUO) coordonne les efforts afin de définir des indicateurs de résultats des ECC pour mener à la mise en oeuvre d'une enveloppe de financement, basée sur les résultats des engagements, dans le financement des établissements postsecondaires ontariens.



Points importants (Forces, Opportunités, Aspirations, Résultats) et analyse

Forces

La discussion sur les forces a réitéré que ce travail s'appuie sur des partenariats et des relations déjà existantes et qu'il y a déjà des connaissances, de l'expertise et des activités dans plusieurs secteurs et qui sont effectuées avec des réseaux et des organismes existants. Tout ceci est un investissement en ressources, incluant l'espace et les centres d'innovation. Les étudiants amènent aussi de l'expertise de leur domaine, de la diversité, de l'altruisme et de l'idéalisme. On a noté qu'il était important de réfléchir à nos privilèges et à la pratique, et d'être humble dans ce travail.

Opportunités

Plusieurs opportunités liées aux ressources, à l'exploitation des partenariats existants et au travail sur les questions importantes ont été soulignées par les participants. Pour les opportunités liées aux ressources, les participants ont recommandé d'utiliser l'expertise, les ressources, les outils et la technologie à disposition. Pareillement, on recommande de travailler à amplifier, à connecter et à exploiter les réseaux, les organismes, les intérêts dans un ou plusieurs secteurs, d'utiliser les opportunités et priorités offertes par le gouvernement (Stratégie sur le bien-être de l'Ontario), de travailler étroitement avec la communauté sur leurs priorités, de

renforcer les approches et modèles existants et d'en créer de nouveaux puis d'adopter une vision régionale. On recommande de faire cela tout en militant pour des changements dans les établissements et les universités et en amenant une vision axée sur la justice sociale liée aux universitaires et les groupes de revendication. Finalement, on appelle à se baser sur l'intérêt et l'initiative (intérêt réel) et sur les investissements conjoints entre les établissements et les communautés. On a noté que nous étions dans une période de vérité et de réconciliation, et que la vérité doit être abordée.

Aspirations

Il y avait un fort désir de faire avancer des changements au niveau du système en déconstruisant les structures existantes et en portant attention aux racines et aux causes profondes plutôt qu'aux résultats. Les participants cherchent à créer des partenariats équitables, durables et réciproques qui renforcent le contrôle, la priorité et l'accès des communautés (surtout en matière de données et d'évaluation) et les collaborations, les ressources et le soutien institutionnel. Ceci inclut le partage de l'information et la collaboration avec une vision partagée, soit une collaboration construite et un travail basé sur les problèmes concrets, avec moins de dédoublement. Il y avait une aspiration reliée à la notion de mieux travailler ensemble en optimisant l'implication étudiante et en encourageant les ECC chez les professeurs, la communauté et le gouvernement à travers la création de moteurs politiques. Comprendre l'impact des ECC est important; il est essentiel d'avoir un leadership tourné vers la communauté, impliqué dans celle-ci et qui offre un soutien. Finalement, nous sommes encouragés à faire attention à notre langage/discours sur les connaissances.

Résultats

Les résultats escomptés de ce travail sont que l'impact soit connu/compris; que les impacts soient importants/positifs; que les ECC soient équitables et réciproques et que les infrastructures et le soutien pour les ECC soient mis en place dans les établissements et au-delà.

Recommandations pour tous :

Vision

1. Rédiger un énoncé sur sa vision pour l'engagement campus-collectivité.
2. Ancrer une structure équitable dans tous les partenariats ECC.
3. Partager le pouvoir (ne pas utiliser l'outil Carnegie, mais le modèle basé sur la « résultologie »).

Développer l'infrastructure

1. Développer un conseil/un réseau/un organisme comme coordination durable et à long terme pour ECC (soutien structurel). Engager un coordonnateur (ou utiliser les leaders déjà en place) pour faciliter les processus régionaux.
2. Ouvrir des voies de communication entre les établissements, secteurs et disciplines pour perturber les façons dont on travaille ensemble actuellement et bâtir des infrastructures durables pour rendre opérants les ECC pour tous les acteurs (dans le contexte des pressions d'apprentissage intégré au travail)
3. Développer un mécanisme d'échanges où les partenaires communautaires et les professeurs peuvent entrer en contact pour la recherche-action. Créer un portail virtuel/une base de données qui comprend les ressources ECC (exercices, recommandations, ressources, enseignement communautaire, recherche communautaire participative, apprentissage par le service, recherche à participation active, parascolaire et extrascolaire).
4. Organiser davantage de conférences et symposiums régionaux/nationaux, de publications et d'études à travers le Canada sur les ECC.
5. Militer pour des changements nécessaires dans la structure et les processus gouvernementaux afin que les ECC puissent atteindre leurs buts.

Bâtir des capacités et de l'initiative (Durabilité)

1. Co-créer des initiatives avec des partenaires communautaires, des étudiants et des professeurs qui soient durables, équitables et à long terme.
2. Encourager les ECC pour tous les acteurs qui y participent pour qu'ils soient motivés à y prendre part.
3. Renforcer des capacités pour les professionnels de l'engagement communautaire.
4. Solidifier les communautés de praticiens d'apprentissage par le service communautaire en Ontario (au niveau des établissements et des villes)
5. Reconnaître les espaces de compétition et trouver des espaces de collaboration pour accroître le potentiel dans le système existant.
6. Faire avancer des changements systémiques qui favorisent les partenariats campus-collectivité plus équitables et réciproques (ex. exiger une « vision communautaire » pour les demandes de bourse).

Impacts

1. Impact communautaire *tel que défini par la communauté.*
2. Modèle de « r sultologie »
3. Créer un outil d'auto-évaluation pour que les établissements évaluent leur infrastructure ECC, similairement à l'outil Carnegie/EDGE.