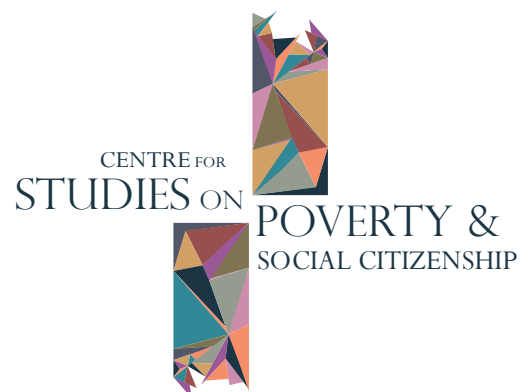




OUTIL DE RECHERCHE COMMUNAUTAIRE

Liste de contrôle pour le développement de projets
de recherche en partenariat avec la communauté



L'Outil de recherche communautaire est le résultat de l'initiative 'La communauté d'abord : Impacts de l'engagement communautaire' ou CFICE: Community First: Impacts of Community Engagement (CFICE). CFICE est un projet de recherche active d'une durée de sept ans qui étudie la façon dont la collectivité et les intervenants du campus travaillent conjointement pour avoir des répercussions positives sur leurs collectivités.

Le Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) a appuyé cette recherche par l'entremise du CFICE.

Nous remercions tous nos partenaires communautaires et universitaires qui ont présenté de riches observations et une mine de connaissances lors de l'élaboration de l'outil.

Merci aussi à Adje van de Sande, à Natasha Pei, à Mike Bulthuis et à Kate Garvie de leur leadership dans l'élaboration de cet outil et d'avoir codiriger le groupe de travail du coffre à outil du CFICE.

Remerciements particuliers aux chercheurs du coffre à outils, dont Tara McWhinney, Aaron Kozak et Evan Culic pour leur apport à la réalisation de la trousse à outils.

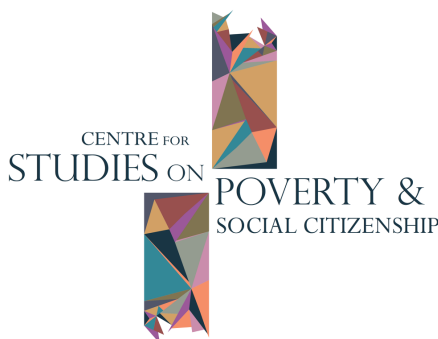
Merci au Carleton Centre for Community Innovation (3ci) (Centre d'innovation communautaire de Carleton), un partenaire fidèle dans la promotion, l'évaluation et la révision de l'outil de recherche communautaire qui nous aide à faire en sorte qu'elle respecte les besoins en recherche les plus courants de la collectivité.

Le 3ci, un centre de recherche universitaire du Carleton School of Public Policy and Administration (l'École de politique publique et d'administration de l'Université Carleton), analyse, renforce et transmet l'innovation en matière de développement économique au sein de la collectivité et de gouvernance locale, d'investissement responsable, de leadership philanthropique et sans but lucratif, de finance sociale et d'engagement communautaire et universitaire.

Qu'est-ce que le Centre for Studies on Poverty and Social Citizenship?

Le Centre for Studies on Poverty and Social Citizenship (CSPSC) (Centre d'études sur la pauvreté et la citoyenneté sociale) met l'accent sur les connaissances essentielles et novatrices en matière de pauvreté et de citoyenneté sociale afin d'éclairer les pratiques en matière de travail social.

Le CSPSC est un centre de recherche basé à l'école de travail social de l'Université Carleton (Carleton School of Social Work). Il s'harmonise avec l'engagement de l'École, qui est d'effectuer de la recherche sur le bien-être social au Canada. Le CSPSC collabore avec les organismes communautaires en vue d'effectuer de la recherche en innovation au niveau communautaire et de l'appuyer.



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Canada

Cette liste de contrôle de développement de projets est destinée aux organismes communautaires qui tentent de décider s'ils veulent effectuer de la recherche et s'ils devraient engager un partenaire universitaire avec qui l'effectuer. Cette liste (présente aussi) un guide de points à prendre en compte pour les organismes communautaires qui effectuent un projet de recherche.

Les partenariats entre les communautés et les universités peuvent augmenter les capacités, la portée et les impacts de la recherche communautaire. Cette liste de contrôle de développement de projets a pour but de guider les organismes communautaires (OC) sur la voie de la recherche communautaire et de la collaboration en :

- aidant à évaluer les besoins de l'OC;
- fournissant un résumé de points que l'OC doit prendre en compte en abordant la recherche communautaire, qu'il effectue cette recherche en partenariat ou non (sous la forme d'une liste de contrôle de deux pages avec des questions pour chaque étape du projet, pages x-x);
- fournissant de l'information détaillée sur chaque élément d'un projet de recherche communautaire, incluant des liens vers des outils, des modèles et d'autres références (inclus dans l'Annexe qui constitue la majorité de ce document, pages x-x).

Cette trousse à outils présente des renseignements utiles sur la manière d'amorcer les projets et à quoi s'attendre, en se basant sur les expériences de partenariats de projets d'engagement des campus et des communautés, échelonnés sur plusieurs années, dans le cadre de l'initiative « Communautés d'abord : les impacts de l'engagement communautaire » ou CAIEC.

Comment utiliser cette liste de contrôle

Cette liste de contrôle de développement de projets dresse une série de questions pour chaque étape du procédé de recherche. Vous pouvez obtenir de plus amples informations sur chaque sujet, incluant une liste de ressources et un échantillon d'outils pour vous aider à trouver réponse à ces questions, en cliquant sur l'hyperlien d'un sujet. La liste de ressources dans l'annexe contient des plans, des modèles, des cadres, des définitions, etc.

Il n'y a pas de nombre « exact » de questions à répondre avant de chercher un partenariat de recherche ou d'effectuer une recherche. Cette liste devrait plutôt servir de guide pour vous aider à penser à tous les éléments d'un projet de recherche pour déterminer s'il s'agit d'une tâche que vous voulez et pouvez entreprendre. Beaucoup de ces questions peuvent être mieux répondues en conjonction avec votre équipe de recherche une fois le partenariat amorcé, mais il est utile de les avoir en tête avant de commencer le procédé. À cette fin, si beaucoup de sujets et de questions dans la section « Modèle de recherche » vous semblent étrangères, il peut être bénéfique de chercher un partenariat de recherche pour vous aider dans ces aspects du projet.

Il y a également des ressources générales disponibles en ligne pour vous aider à vous préparer pour un partenariat de recherche et une recherche communautaire. Quelques guides utiles incluent [La trousse à outils pour la recherche communautaire de l'Access Alliance](#) (en anglais seulement) et [La trousse à outils communautaire de l' University of Kansas' Centre for Community Health and Development](#) (en anglais seulement). Pour une liste plus détaillée de trousse à outils pour la recherche communautaire, consultez [la liste des ressources et de suggestions](#) de méthodologie pour aider les OC à gérer les demandes d'informations de la part de chercheurs de CAIEC. Les ressources et les sujets fournis dans cette liste de contrôle ne sont pas exhaustifs, mais ils peuvent vous aider à démarrer.

*À noter : quelques liens peuvent devenir inactifs au fil du temps et ils sont mis à jour périodiquement.

Pg	Sujet	Questions de développement de projet	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Recherche autochtone	Notre recherche inclut-elle des partenaires ou participants autochtones?	<input type="checkbox"/>
Conditions préalables			
4	Fixer des buts de partenariats	Que voulons-nous accomplir et comment est-ce compatible avec notre mission générale et notre vision?	<input type="checkbox"/>
Partenariats			
5	Mobiliser les partenaires avec un intermédiaire	Voulons-nous de l'aide pour négocier et discuter avec l'université, et comment saurons-nous qui peut nous aider à faire le lien avec des partenaires de recherche?	<input type="checkbox"/>
5	Trouver des partenaires	Qui serait compatible avec nos besoins et intérêts? Comment travaillerons-nous avec cette personne et comment saurons-nous qu'un partenaire universitaire priorise vraiment la communauté?	<input type="checkbox"/>
5	Établir un contact avec les partenaires	Comment contacterons-nous un partenaire de recherche et que devons-nous dire au premier contact? Savons-nous à quoi nous attendre de nos communications avec des partenaires universitaires?	<input type="checkbox"/>
6	Maintenir les partenariats	Comment garderons-nous le partenariat fort et durable? Comment évaluerons-nous un partenariat à long terme? Avons-nous une idée de ce qui se passera lorsqu'il n'y aura plus de financement?	<input type="checkbox"/>
6	Accords de partenariat	Comment réaliserons-nous un contrat de recherche? Savons-nous quoi faire du point de vue légal et où aller pour obtenir des conseils juridiques?	<input type="checkbox"/>
7	Propriété des données	Comment déciderons-nous de qui a la propriété des données? Comment les données seront-elles stockées?	<input type="checkbox"/>
Planification du projet			
7	Approche participative	Comment impliquerons-nous les gens affectés par la situation dans la planification de notre projet et dans le processus de recherche?	<input type="checkbox"/>
8	Communications	Comment transmettrons-nous nos motivations, notre vision, nos compétences, nos échéances, etc., et travaillerons-nous à fixer un but commun avec des indicateurs communs?	<input type="checkbox"/>
8	Stratégie	Savons-nous comment nous ferons une planification de haute qualité ensemble? Comment tiendrons-nous des réunions de collaboration?	<input type="checkbox"/>
8	Structure	Comment déciderons-nous de l'attribution des tâches et de qui dirigera?	<input type="checkbox"/>
9	Logistique	Comment coordonnerons-nous le projet de recherche?	<input type="checkbox"/>
9	Buts/Objectifs	Comment nous assurerons-nous que le projet est ciblé? Les buts sont-ils clairs et mesurables?	<input type="checkbox"/>
9	Échéancier	Comment nous assurerons-nous que le projet est bien organisé? Savons-nous comment nous ajuster aux échéanciers des organismes communautaires et des universités?	<input type="checkbox"/>
10	Budget	Comment nous assurerons-nous que le projet a les ressources nécessaires pour atteindre ses buts?	<input type="checkbox"/>
10	Financement	Savons-nous où et comment faire une demande de financement?	<input type="checkbox"/>
10	Demandes	Savons-nous comment obtenir des ressources? Comment rédiger une recherche et des demandes de financement?	<input type="checkbox"/>

10	Moyens et ressources	Comment déterminerons-nous quelles ressources sont nécessaires pour effectuer le projet de recherche? Sommes-nous confiants en notre habilité à exécuter le projet?	<input type="checkbox"/>
11	Équipe de recherche	Quels sont les rôles nécessaires au projet de recherche? Comment déterminerons-nous la portée de ces rôles et comment seront-ils remplis?	<input type="checkbox"/>
11	Étudiants	Si des étudiants sont impliqués, comment nous assurerons-nous qu'ils sont préparés à collaborer avec des organismes communautaires?	<input type="checkbox"/>

Plan de recherche

12	Public cible	Comment ferons nous connaître la recherche de façon utile pour notre public cible? Le projet inclura-t-il des intervenants communautaires tout au long de la recherche? La méthodologie que nous utilisons est-elle appropriée pour le public cible de notre recherche?	<input type="checkbox"/>
12	Évaluation des besoins	Notre projet de recherche comble-t-il une lacune? Comment identifierons-nous cette lacune?	<input type="checkbox"/>
12	Revue de la littérature	Comment obtiendrons-nous les connaissances nécessaires pour bien nous préparer au projet de recherche?	<input type="checkbox"/>
12	Cerner le problème	Comment nous concentrerons-nous sur un problème et comment établirons-nous des lignes directrices qui nous aideront à maintenir le cap?	<input type="checkbox"/>
13	La question de recherche	Comment raffinerons-nous la question de recherche? Qui consulterons-nous?	<input type="checkbox"/>
13	Méthodes de recherche	Comment obtiendrons-nous les données? Qui sera impliqué dans la collecte de données?	<input type="checkbox"/>
13	Processus de recherche	Comment planifierons-nous et effectuerons-nous la recherche?	<input type="checkbox"/>
14	Modèle logique/Théorie du changement	Savons-nous comment nos activités, nos actions et nos résultats mèneront au changement voulu? Comment concevrons-nous le projet de manière à augmenter l'impact collectif?	<input type="checkbox"/>
14	Éthique	Comment assurerons-nous la responsabilité, la transparence et la sécurité de tous les participants à la recherche? Savons-nous comment affronter la bureaucratie et qui pourra nous aider à le faire?	<input type="checkbox"/>
14	Organisation des données	Comment organiserons-nous la collecte de données pour nous assurer que les résultats sont logiques et de haute qualité?	<input type="checkbox"/>
15	Analyse des données	Comment nous assurer que les conclusions ont un sens?	<input type="checkbox"/>
15	Produits	Savons-nous ce que nous allons produire? Comment nous assurerons-nous que les résultats de notre recherche sont accessibles à notre public cible?	<input type="checkbox"/>
15	Résultats	Comment saurons-nous ce que nous voulons accomplir?	<input type="checkbox"/>
15	Évaluation	Comment définir le « succès » et comment saurons-nous que nous l'avons atteint? Quels indicateurs utiliserons-nous et pourquoi?	<input type="checkbox"/>

Après la recherche

16	Rassembler les résultats	Où et comment transmettrons-nous nos résultats et qui se chargera de mettre en place la communication? Avons-nous un budget prévu pour la diffusion de nos résultats à la fin du processus de recherche?	<input type="checkbox"/>
16	Diffusion	Comment et quand publierons-nous les résultats?	<input type="checkbox"/>
16	Passer à l'action	Que faire avec les résultats? Qui contacter et comment?	<input type="checkbox"/>
17	Impact	Qu'est-ce qui nous indiquera que notre projet a un impact positif? Comment nous assurer de la valeur de notre recherche au fil du temps?	<input type="checkbox"/>

Recherche autochtone

Effectuer de la recherche dans les communautés autochtones nécessite un modèle de recherche et un processus qui est mené par la communauté et qui respecte et protège la culture autochtone et les connaissances traditionnelles. Historiquement, la recherche dans les communautés autochtones était effectuée par des chercheurs externes qui souvent ne comprenaient pas la culture, les connaissances ou l'expérience des peuples autochtones. Par conséquent, il est essentiel de travailler en collaboration avec les chefs officiels, les aînés et les autres détenteurs de connaissances autochtones lorsque l'on effectue de la recherche qui concerne les communautés inuites, métisses ou d'autres Premières Nations. Les communautés autochtones demeurent propriétaires de leurs connaissances et de leur langue, contrôlent le processus de recherche et ont accès aux données et aux résultats de la recherche. Le processus de recherche avec les communautés autochtones peut être différent de celui présenté dans ce guide de recherche.

Ressources :

[Webinaire sur les pratiques de recherche avec les communautés inuites, métisses et des Premières Nations \(en anglais\)](#)

[Guide d'éthique sur la conduite de recherche dans les communautés autochtones \(en anglais\)](#)

[Lignes directrices pour la recherche chez les peuples autochtones](#)

[Guide d'éthique de recherche sur les Premières Nations et sur les connaissances autochtones \(en anglais\)](#)

[Lignes directrices de la recherche concernant les Inuits \(en anglais\)](#)

[Principes éthiques de la recherche métisse \(en anglais\)](#)

Conditions préalables

Fixer des buts de partenariat

Procédez à une évaluation des besoins ou à une cartographie des actifs pour déterminer quelles lacunes vous voulez combler avant de décider si un partenariat vous convient. Rencontrez un conseiller pour réfléchir ensemble et voir si vos besoins s'accordent bien avec un partenariat de recherche.

Ressources :

[Qu'est-ce qu'un partenariat? \(en anglais\)](#)

[Modèles d'évaluation des besoins \(en anglais\)](#)

[Cartographie des ressources participatives \(en anglais\)](#)

Partenariats

Mobiliser les partenaires avec un intermédiaire

Si vous n'avez pas de relation de travail avec un membre d'un corps professoral universitaire, un intermédiaire peut vous assister. Un intermédiaire est un peu comme un traducteur et peut vous aider à mieux comprendre le point de vue du corps professoral et des autres partenaires de recherche pour vous assurer d'être sur la même longueur d'onde. Il existe des agences d'intermédiation, des intermédiaires individuels ainsi que des outils d'intermédiation en ligne. Les intermédiaires encouragent l'équité en aidant les partenaires à partager des ressources et à résoudre les conflits.

Certains intermédiaires travaillent dans la communauté alors que d'autres travaillent avec une université spécifique. Les agences d'intermédiation au sein des institutions peuvent avoir des membres de la communauté qui peuvent vous mettre en contact avec des ressources à l'extérieur de l'université. Cependant, ces derniers ont tendance à mieux comprendre les opportunités de partenariats de leur institut spécifique alors que les personnes ressources de la communauté ont une connaissance étendue des partenariats entre multiples institutions.

Ressources :

[Rapport sur les partenariats avec une liste d'intermédiaires et d'outils, dont des sites et des contacts \(en anglais\)](#)

[Sites webs en baladodiffusion en langage courant du rapport des intermédiations \(en anglais\)](#)

Trouver des partenaires

Servez-vous de votre réseau, d'un intermédiaire ou de recherches internet pour trouver un partenaire universitaire ou une institution qui priorise la communauté. Les partenaires universitaires à cibler peuvent être ceux qui ont publié, présenté ou enseigné des cours conformément à une approche centrée sur la communauté, ceux qui sont associés avec des organismes communautaires ou ceux qui ont déjà travaillé dans la communauté ou fait de la recherche communautaire. Les universités à cibler sont celles qui ont des bureaux de recherche se concentrant sur la communauté ou qui la soutiennent, celles qui ont un volet d'apprentissage important en service communautaire ou celles qui organisent des conférences sur les communautés.

Ressources :

[Assurer que la communauté vienne d'abord: Les actions pour les intervenants impliqués dans l'engagement des campus et communautés \(en anglais\)](#)

[Engager les acteurs-clés dans votre initiative \(en anglais\)](#)

Établir un contact avec les partenaires

Tout dépendant du partenaire universitaire, de votre relation avec ce dernier et de votre réseau, vous pouvez utiliser diverses approches pour les contacter. Par exemple, vous pourriez envoyer un courriel, l'approcher lors d'un événement, lui envoyer un message sur les réseaux sociaux ou demander à une connaissance mutuelle de vous présenter. La manière d'entrer en contact

avec votre partenaire dépendra du contexte et du travail que vous effectuez, mais les méthodes d'approches efficaces dépendront aussi de qui il s'agit et de si vous savez comment l'approcher de manière persuasive.

Ressources :

[Les meilleurs conseils pour approcher un partenariat d'engagement des campus et communautés \(en anglais\)](#)

[Matrice- initier un effort multisectoriel pour réaliser une vision audacieuse pour la communauté \(en anglais\)](#)

[Exemple d'un manuel d'animation pour les discussions informelles \(en anglais\)](#)

[Que demander aux chercheurs lorsque ces derniers viennent cogner à votre porte? \(en anglais\)](#)

Maintenir les partenariats

Une fois qu'un partenariat est établi, assurer sa continuité devient important pour un projet de recherche efficace. Mettre au point un horaire de rencontre régulier et fréquent est un aspect important d'un partenariat. Des rencontres régulières peuvent servir de contrôle et ces contrôles aident à garder tout le monde sur la bonne voie tout en étant un moyen de discuter des problèmes et idées qui surgissent. Dans les communications, soyez clair sur les buts, les motivations, les échéanciers, les compétences et les attentes. De plus, lors d'un partenariat, les membres de l'équipe de recherche peuvent changer d'emploi ou avoir d'autres imprévus personnels. La transition de rôles est difficile et peut se produire à l'université, dans la communauté, chez les étudiants ou chez le support administratif. Minimisez l'impact de ces transitions en développant un système de données partagé qui inclut une base de données partagée et des lignes directrices, les décisions qui ont été prises, les comptes rendus des réunions, les ressources internes, etc.

Ressources :

[Comment amorcer et maintenir les partenariats entre communautés et campus \(en anglais\)](#)

[L'écocycle d'un partenariat \(en anglais\)](#)

[Pourquoi est-il important d'établir une culture de confiance, conseils inclus \(en anglais\)](#)

[Outils pour établir une culture de confiance \(en anglais\)](#)

[Mettre en place et maintenir l'engagement \(en anglais\)](#)

[Systèmes de données partagées \(en anglais\)](#)

[Réfléchir aux progrès d'un partenariat \(en anglais\)](#)

Accords de partenariat

Les universités, par leur nature, ont souvent beaucoup plus d'expérience en recherche que les organismes communautaires. Cela signifie qu'il y a plusieurs avantages à travailler avec elles, mais qu'il faudra aussi s'assurer de protéger les intérêts particuliers de l'organisme communautaire. Un accord formel peut vous protéger des différends éventuels qui pourraient survenir. Vous souhaitez peut-être obtenir des conseils juridiques pour les accords officiels dépendam-

ment de la nature de l'accord ou du partenariat et de la recherche afin d'orienter le contenu et la structure de l'accord. Les accords de partenariat servent aussi à s'assurer que les partenaires sont sur la même longueur d'onde et à donner une structure formelle pour que le partenariat reste actif au fil du temps, même si les personnes participant au partenariat ne sont plus présentes. Les accords de partenariat favorisent la continuité des partenariats plutôt que les partenariats centrés sur les personnes, qui peuvent s'effriter lorsqu'une personne quitte. Lorsque les partenariats deviennent formels, ils sont moins sujets aux départs de personnel et plus susceptibles de durer.

Ressources :

[Comment créer un accord formel \(en anglais\)](#)

[Mémoire du guide de l'accord \(en anglais\)](#)

[Mémoire de l'exemple de l'accord \(en anglais\)](#)

Propriété des données

Lorsque vous vous associez avec un professeur ou avec une institution, un accord formel peut solidifier des enjeux, tels que la propriété des données. Discutez à l'avance de qui sera crédité pour les résultats de la recherche et qui prendra des décisions concernant les canaux de diffusion. Les décisions telles que l'archivage et l'utilisation future des données devraient également être examinées et incluses dans les accords formels. Dans une approche communautaire, les besoins de l'organisme devraient mener les décisions concernant la propriété des données, cependant, les partenaires universitaires peuvent avoir des impératifs de publications établis par les éditeurs et les partenaires financiers peuvent imposer des conditions à la propriété des données.

Ressources :

[Ressource pour la propriété des données \(anglais\)](#)

Planification du Projet

Approche participative

Une approche participative doit impliquer les organismes communautaires et les membres de la communauté dans la conception et la gestion du projet. Vous et vos partenaires devriez préciser dès le départ quels membres de la communauté ou d'autres organismes communautaires affectés par la situation pourraient être invités à participer à la planification de la recherche. Les membres de la communauté amènent des points de vue divers et d'autres types de connaissances afin d'éclairer chaque étape de la planification du projet et du processus de recherche. Ces derniers peuvent également être engagés comme chercheurs pour le projet.

Ressources :

[L'action participative en recherche \(en anglais\)](#)

[Guide de l'action participative en recherche \(en anglais\)](#)

[Guide pour les organismes communautaires engagés dans la recherche participative avec des partenaires universitaires \(en anglais\)](#)

[Compenser les coéquipiers chercheurs \(en anglais\)](#)

Communications

Une part de la communication efficace avec votre partenaire de recherche est de s'entendre sur les définitions de concepts clés, tels que la recherche, la communauté, la pauvreté, etc. Assurez-vous que vous avez une définition commune des termes importants avec votre partenaire, surtout lorsque vous travaillez avec des partenaires universitaires qui utilisent un langage ou des termes non familiers. Une communication régulière (ex : des mises à jour par courriel) aide à s'assurer que les partenaires restent sur la même longueur d'onde tout en permettant de planifier des rencontres régulières pour effectuer des contrôles et de maintenir une communication efficace. La communication est importante pour s'assurer que le projet a une vision commune et que tous ses partenaires sont d'accord sur les indicateurs qui détermineront les succès ou les problèmes du projet. Une communication claire et régulière est également importante pour déterminer la capacité du projet et proposer des échéanciers réalistes selon cette capacité. Il est important de déterminer la fréquence des rencontres et un lieu approprié où se rejoindre afin de renforcer l'engagement mutuel.

Ressources :

[Établir des réseaux de communication régulière \(en anglais\)](#)

Stratégie

L'approche que vous prenez dans un partenariat de recherche affecte grandement les résultats et les impacts du projet. Une stratégie efficace demande une planification minutieuse à chaque étape du processus. Mettre au point un modèle logique et une méthode de théorie du changement peut vous aider à cerner et clarifier votre stratégie. Créer une structure de réunion et de communication peut favoriser une bonne planification stratégique basée sur les faits. Les façons d'organiser des réunions efficaces dépendent du contexte et des personnalités, mais en général, tout le monde devrait avoir la chance de s'exprimer confortablement et la conversation devrait être semi-structurée afin de rester sur le sujet tout en étant assez flexible pour encourager la pensée créative et la résolution de problèmes.

Ressources :

[Exemples de la théorie du changement \(en anglais\)](#)

[Exemples de modèles logiques \(en anglais\)](#)

[La théorie du changement dans la planification et le développement \(en anglais\)](#)

[Comment développer des capacités pour une théorie du changement \(en anglais\)](#)

Structure

Une fois que certaines idées importantes ont été établies, les rôles devraient être clairement désignés. Les rôles aident à déterminer qui effectue les tâches au fil du projet et peuvent être désignés selon l'expertise, le temps et les intérêts des partenaires. Avoir une personne responsable de chaque rôle assurera l'imputabilité. Au moment de désigner les rôles, gardez en tête les

dynamiques de pouvoir cachées qui pourraient mener à des incohérences dans la charge de travail, le processus de décision, etc.

Ressources :

[Exemple des rôles et responsabilités de l'équipe de recherche \(en anglais\)](#)

[Désigner et gérer les rôles de recherche \(en anglais\)](#)

Logistique

Coordonner des projets demande de gérer des gens, des institutions et des tâches. Ceci demande également de gérer son temps, de planifier efficacement et de comprendre les budgets. Consulter des gens qui ont des connaissances sur chaque facette du projet peut faciliter la planification logistique. Charger quelqu'un de rassembler tout le monde (c'est-à-dire, un maître des tâches ou un secrétaire de réunion) peut faciliter le processus. Un partenariat à long terme entre une communauté et une université demande souvent plus de temps et de ressources que prévu. Un investissement approprié en fonction du résultat attendu est important. Par exemple, les structures ou institutions de concertation aident à garder les partenaires connectés, à expliquer le projet à la communauté et aux bailleurs de fonds, et à guider le projet vers sa vision et son but ultime.

Ressources :

[Comprendre l'importance des organismes de base \(en anglais\)](#)

Buts/Objectifs

Les buts devraient être fixés en collaboration. Au moment de fixer des buts, vous devriez garder votre public cible en tête (ex. : si le but est d'effectuer de la recherche afin de soutenir les changements de politiques municipales, le public cible de la recherche inclura les conseillers municipaux). Savoir qui est visé par la recherche aidera à cibler les méthodes.

Ressources :

[Comment définir un objectif \(en anglais\)](#)

Échéancier

L'échéancier du projet inclut au départ l'implication, la planification et le développement de la recherche, puis la réalisation, l'évaluation et le raffinement de cette recherche. Au moment d'établir un échéancier, pensez aux dates importantes (ex : les élections, les cycles budgétaires) et les ressources disponibles. Les horaires des organismes communautaires et des institutions universitaires diffèrent, alors prenez en compte les implications de l'année fiscale et de l'année scolaire lorsque vous planifiez l'horaire pour les éléments livrables du projet et même pour les rencontres régulières et la communication. Gardez en tête que l'approbation éthique pour les projets en collaboration avec des partenaires universitaires peut être longue à obtenir et planifiez en conséquence.

Ressources :

[Modèle de planification de projet - ressource 1 \(en anglais\)](#)

[Modèle de planification de projet - ressource 2 \(en anglais\)](#)

Budget

Déterminez les sources de financement externes et internes qui sont à votre disposition. Déterminez combien de dons en nature les organismes partenaires peuvent effectuer. Déterminez le coût du projet en matière de matériel et « d'heures-personnes », incluant l'allocation des étudiants. Laissez une marge de manœuvre dans le budget.

Ressources :

[Soutien de base \(en anglais\)](#)

[Choses à considérer lorsqu'on établit un budget \(en anglais\)](#)

[Modèle de budget \(en anglais\)](#)

Financement

Calculez le financement sûr, le financement potentiel et le coût du projet. Déterminez ce qui peut être ajouté ou enlevé en fonction du succès des demandes de financement. Trouvez une liste de subventions pertinentes. Décidez à quelles subventions vous devriez déposer une demande (ex. : compatibilité, date limite, nombre d'applications) et informez-vous de leurs attentes. Examinez toutes les diverses parties du projet que vous pourriez financer grâce à des subventions (ex. : le salaire des étudiants).

Ressources :

[Financement du CRSH](#)

[Financement de l'IRSC](#)

[Liste des fondations au Canada \(en anglais\)](#)

[Guide pour un budget de recherche simple \(en anglais\)](#)

Demandes

Une rédaction efficace des demandes augmentera de beaucoup vos chances d'obtenir du financement. Les projets ont besoin de financement, alors il est essentiel d'y allouer un temps suffisant. Les demandes aident aussi à raffiner le contenu du projet afin de préciser ce qu'il tente d'accomplir et comment.

Ressources :

[Rédiger des demandes de financement et présenter vos arguments \(en anglais\)](#)

Moyens et ressources

Discuter d'attentes réalistes et de limites peut clarifier le processus de recherche et aider à prévenir des problèmes éventuels (horaires surchargés, désaccords, etc.). Entreprendre efficacement un projet de recherche est une lourde charge de travail, alors s'assurer d'avoir la capacité de l'accomplir est important pour éviter de réaliser à mi-chemin que vous n'avez pas le temps.

Ressources :

[Recenser les ressources communautaires \(en anglais\)](#)

[Outil pour recenser les ressources communautaires \(en anglais\)](#)

[Évaluer les ressources et les besoins locaux \(en anglais\)](#)

[Évaluer la capacité d'organisation \(en anglais\)](#)

Équipe de recherche

Les participants impliqués dans le projet de recherche revêtent une importance évidente lorsque vient le temps d'effectuer la recherche. Cerner les rôles nécessaires au succès du projet et définissez-les clairement. Déterminez comment combler ces rôles, incluant où recruter et quelles qualités et quel type d'expérience vous recherchez pour ces rôles. Quelques choses à prendre en compte incluent la structure de supervision, les salaires, la taille de l'équipe, si vous voulez engager des membres du milieu universitaire (ex. : des assistants de recherche) ou des membres de la communauté, et s'il existe des organismes en particulier qui vous aideront à recruter.

Ressources :

[L'importance des personnalités \(en anglais\)](#)

[Former une équipe de recherche \(en anglais\)](#)

[Rôles \(en anglais\)](#)

Étudiants

Lorsque des étudiants sont impliqués dans le projet de recherche, il est important de les présenter à la communauté. Afin que les étudiants comprennent la raison d'être du projet, le rôle de l'organisme communautaire, la population qu'ils desservent et les différences dans la structure ou le fonctionnement de l'organisme communautaire. De plus, l'organisme communautaire doit être prêt à travailler avec des étudiants qui ont un horaire différent, des intérêts concurrents (ex : le projet, les objectifs de carrière, les devoirs, les cours) et qui travaillent peut-être pour la première fois dans le milieu communautaire ou de la recherche en général. Pour assurer une intégration repose sur une bonne compréhension et la capacité de rendre les étudiants à l'aise dans leurs nouvelles tâches. Les étudiants sont souvent vus comme des intermédiaires entre la communauté et l'université; s'assurer qu'ils s'impliquent activement et maximiser leurs contributions peut avoir un grand impact sur le projet de recherche en général, considérant qu'ils effectuent souvent une partie importante du travail de terrain.

Ressources :

[Guide pratique sur l'apprentissage intégré au travail](#)

[Un guide étudiant sur la recherche communautaire \(en anglais\)](#)

[Actions étudiantes pour s'assurer que la communauté vienne d'abord \(en anglais\)](#)

Plan de Recherche

Public cible

À chaque étape du projet, vous devriez garder en tête le public cible. Afin d'avoir une perspective communautaire et d'être respectueux envers la communauté, la consultation communautaire est essentielle. Les gens sur qui la recherche tente d'avoir un impact seront aussi un facteur qui déterminera le public cible.

Ressources :

[Lignes directrices pour une mobilisation des connaissances efficace](#)

[La mobilisation des connaissances pour la recherche en science sociale \(en anglais\)](#)

Évaluation des besoins

Il y a plusieurs façons d'évaluer les besoins en fonction du degré de précision ou d'exploration, du temps et de la capacité existante et de la population ciblée. On peut évaluer les besoins en effectuant des sondages auprès des usagers de l'organisme communautaire, en interrogeant le personnel et les membres de la communauté, en organisant des groupes de discussion ou une recension de la littérature concernant les services ou les besoins de la communauté, ou encore en discutant avec d'autres organismes communautaires des besoins qu'ils perçoivent.

Ressources :

[Modèle d'évaluation des besoins \(en anglais\)](#)

Revue de la littérature

Une revue de la littérature est essentielle dès le début. Elle permet de savoir ce qui existe déjà et ce qui manque. Elle peut inclure des publications universitaires, mais aussi d'autres types de documents (réseaux sociaux, articles, rapports annuels, etc.). On évite ainsi de dédoubler les efforts et la revue de la littérature peut souvent susciter des idées nouvelles à prendre en compte pour la suite du projet.

Ressources :

[Guide pour effectuer une recension de la littérature - ressource 1 \(en anglais\)](#)

[Guide pour effectuer une recension de la littérature - ressource 2 \(en anglais\)](#)

Cerner le problème

Collecter et analyser l'information de base permettra de mieux cerner le problème à résoudre. La prise en compte des valeurs et des buts des partenaires est aussi essentielle.

Ressources :

[Analyse des cause fondamentales \(en anglais\)](#)

[Analyser les problèmes dans la communauté \(en anglais\)](#)

La question : Que cherche-t-on à accomplir?

Cette question est ce qui guide le projet du début à la fin. La recherche a pour but de répondre à cette question, donc elle devrait être assez précise et assez importante pour justifier la recherche. Assurez-vous que la recherche peut ultimement y répondre.

Ressources :

[Développer une bonne question de recherche 1 \(en anglais\)](#)

[Développer une bonne question de recherche 2 \(en anglais\)](#)

[Vidéo sur comment développer une bonne question de recherche \(en anglais\)](#)

Méthodes de recherche

On devrait prendre en compte les avantages et les limites des méthodes de recherche. Il faudra aussi considérer les possibilités d'échantillonnage (ex. : le nombre de personnes que vous pouvez recruter). La capacité à promouvoir la recherche et à recruter des gens devrait également être considérée tout comme l'expertise des chercheurs. Plusieurs méthodes ou des méthodes combinées sont aussi à considérer. Les méthodes choisies dépendront de la question de recherche, des ressources disponibles et de l'impact voulu. Par exemple, les entrevues, les sondages, les groupes de discussion, la recherche ethnographique, etc.

Ressources :

[La recherche qualitative vs quantitative \(en anglais\)](#)

[Types de recherche qualitative - ressource 1 \(en anglais\)](#)

[Types de recherche qualitative - ressource 2 \(en anglais\)](#)

[Types de recherche qualitative - ressource 3 \(en anglais\)](#)

[Méthodes de recherche quantitative - ressource 1 \(en anglais\)](#)

[Méthodes de recherche quantitative - ressource 2 \(en anglais\)](#)

Processus de recherche

Déterminer comment effectuer le projet exige de nombreuses discussions, réflexions et reconsiderations. Pour aider à structurer le processus de recherche, on peut prendre des notes, écrire et partager les réflexions et déterminer les limites du projet et les limites personnelles.

Ressources :

[Trousse à outils pour la gestion du projet de recherche \(en anglais\)](#)

[Effectuer de la recherche préliminaire \(en anglais\)](#)

Modèle logique/Théorie du changement

Le projet de recherche, de la question de recherche jusqu'à l'impact que vous désirez créer, devrait se dérouler dans un ordre logique. Il est donc important d'identifier chaque étape. Le modèle logique devrait être mis à jour au fur à mesure que le projet progresse et avec les leçons que vous en tirez, mais c'est aussi un outil de planification important pour s'assurer que les étapes suivies restent conséquentes avec le projet de recherche et l'impact voulu.

Ressources :

[Exemples de modèles de recherches logiques/théorie du changement \(en anglais\)](#)

Éthique

La prise en compte de l'aspect éthique du projet devrait avoir lieu au début de la planification pour s'assurer que la recherche rencontre les critères éthiques et prend en compte des conséquences imprévues. Effectuer de la recherche communautaire fait ressortir des problèmes éthiques particuliers liés au consentement, à la vie privée et la confidentialité et à la compensation et au soutien aux membres de la communauté. Bien qu'il y ait des considérations éthiques récurrentes parmi les projets de recherche, les positions et les besoins particuliers de chaque communauté doivent être pris en considération. Par exemple, des projets impliquant des gens en situation de handicap incluraient des stratégies spécifiques pour accommoder des besoins de mobilité ou de communication.

Lorsque vous travaillez avec une université, votre recherche doit être approuvée par un comité d'éthique. Ce processus prend du temps et exige de remplir de longs formulaires et répondre aux questions. Les organismes communautaires peuvent également avoir leur propre comité d'éthique. Les soumissions d'éthique devraient être envoyées tôt puisque la recherche ne peut pas commencer avant d'être approuvée. Les comités d'éthique universitaires n'ont pas nécessairement beaucoup d'expérience avec la recherche communautaire, alors prenez le temps d'expliquer les raisons derrière vos décisions, surtout celles qui pourraient aller à l'encontre des modèles de recherche traditionnels.

Ressources :

[Guide éthique de la recherche communautaire participative \(en anglais\)](#)

[L'éthique et la recherche communautaire \(en anglais\)](#)

[Guide éthique pour les organismes communautaires \(en anglais\)](#)

[Guide éthique pour la recherche impliquant des personnes handicapées \(en anglais\)](#)

[Guide à la recherche, soumissions au comité éthique \(en anglais\)](#)

[Survol de l'éthique de la recherche humaine \(en anglais\)](#)

Organisation des données

Bien qu'il puisse s'agir d'une tâche ardue, il est essentiel pour le projet de s'assurer que les données sont organisées et collectées d'une manière valide, bien-documentée et logique. Si la collecte des données a été bâclée, les résultats seront inutilisables. Il est important de docu-

menter les décisions, les changements aux documents, comment les données sont collectées et pourquoi, etc. durant le processus.

Ressources :

[Comment organiser les données qualitatives \(en anglais\)](#)

[Soutien d'organisation des données pour les recherches autochtones \(en anglais\)](#)

Analyse des données

Une bonne méthode d'analyse des données est essentielle pour assurer la validité des résultats. La codification thématique est l'une des méthodes d'analyse des données qualitatives, mais sa forme varie. En général, faire évaluer les données par plusieurs personnes de manière indépendante et créer un consensus aide à assurer que les résultats sont logiques et impartiaux.

Ressources :

[Comment analyser les données qualitatives \(en anglais\)](#)

Produits

Il est utile de considérer le produit final de la recherche dès le départ afin d'optimiser sa production. Par exemple, le type de rapport fait à partir de la recherche déterminera comment les données seront organisées et analysées. Si le produit final est constitué de rapports aux membres de la communauté, il serait approprié de développer une description et des images, alors que les décideurs politiques, dont vous avez déjà l'attention, seront plus intéressés par les faits concrets.

Ressources :

[Exemples de produits et de résultats \(en anglais\)](#)

[Exemple de produits \(en anglais\)](#)

Résultats

Le résultat voulu est la seule raison d'être de la recherche et il devrait vous orienter à chaque étape du processus. Gardez toujours en tête le résultat désiré.

Ressources :

[Cartographie du résultat \(en anglais\)](#)

Évaluation

Fixez des buts, des cibles et des indicateurs qui sont spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART). Déterminez comment et quand ces cibles seront évaluées.

Ressources :

[L'évaluation de la recherche participative \(en anglais\)](#)

[Aperçu du cadre d'évaluation \(en anglais\)](#)

APRÈS LA RECHERCHE

Rassembler les résultats

Distribuez vos résultats sous forme de publications, de webinaires, de sommaires, de livres, de tableaux, de présentations, etc. Déterminez quels partenaires devront communiquer les résultats. Pensez à toutes les tâches incluses dans le rassemblement des résultats (ex. : le concept, l'écriture, la promotion, etc.) et incluez les coûts associés dans votre budget lors d'une demande de financement.

Ressources :

[Exemples de présentation de recherche \(en anglais\)](#)

[Rédiger des articles pour les revues sur des projets de recherche communautaire \(en anglais\)](#)

[Rédiger un rapport de recherche \(en anglais\)](#)

Diffusion

Il est important de disséminer les résultats de la recherche au moment opportun. Tenir compte des échéances budgétaires ou d'élections peut s'avérer utile en fonction de la recherche et de ses objectifs. La diffusion des résultats doit se faire sans oublier les décisions déjà prises lors de la planification du projet quant à la propriété des données.

Ressources :

[Stratégies de sensibilisation - ressource 1 \(en anglais\)](#)

[Stratégies de sensibilisation - ressource 2 \(en anglais\)](#)

Passer à l'action

Il est important que la recherche apporte des changements concrets, de l'action et de la sensibilisation du public puisque vous y avez investi des ressources et du temps. Le passage de la recherche à l'action est une étape cruciale pour atteindre l'objectif désiré. Comme la recherche tend à combler une lacune, il y aura normalement des mesures à proposer pour la combler.

Ressources :

[Conseils pour la sensibilisation \(en anglais\)](#)

[Un guide pour les politiques de la recherche communautaire participative \(en anglais\)](#)

Impact

Lorsque l'on planifie la recherche, il est important d'essayer de prévoir les impacts potentiels (même involontaires). Si plus de travail est nécessaire après la recherche et la diffusion pour s'assurer que les objectifs sont atteints, vous devriez essayer de l'anticiper dès le départ afin de mieux planifier. Un travail de suivi peut s'avérer nécessaire afin, par exemple, de tenir le gouvernement responsable, ou pour assurer un suivi auprès des organismes et personnes chargés de mettre en œuvre les résultats.

Ressources :

[Analyser l'impact des politiques \(en anglais\)](#)

Ressources A-Z

Actions étudiantes pour s'assurer que la communauté vienne d'abord (en anglais)	Community First – Impacts of Community Engagement (CFICE). (s.d.). Ensuring community comes first: actions for community campus engagement practitioners – Students. Repéré à https://carleton.ca/communityfirst/tools-and-resources/ensuring-community-comes-first-actions-cce-practitioners/#Students
Analyse des causes fondamentales (en anglais)	Compass. (s.d.). How to conduct a root cause analysis. Repéré à https://www.thecompassforsbc.org/how-to-guides/how-conduct-root-cause-analysis
Analyser l'impact des politiques (en anglais)	Centers for Disease Control and Prevention. (s.d.). Brief 5: Evaluation policy impact [PDF]. Retrieved from Step by Step – Evaluating Violence and Injury Prevention Policies. Repéré à https://www.cdc.gov/injury/pdfs/policy/Brief%205-a.pdf
Analyser les problèmes dans la communauté (en anglais)	KU Center for Community Health and Development. (2018). Analyzing root causes of problems: the “but why?” technique. Repéré dans Community Tool Box (Chapter 17, Section 4): https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/analyze/analyze-community-problems-and-solutions/root-causes/main
Aperçu du cadre d'évaluation (en anglais)	KU Center for Community Health and Development. (2018). Developing an evaluation plan. Repéré dans Community Tool Box (Chapter 36, Section 5): https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/evaluate/evaluation/evaluation-plan/main
Assurer que la communauté vienne d'abord: Les actions pour les intervenants impliqués dans l'engagement des campus et communautés (en anglais)	Community First – Impacts of Community Engagement (CFICE). (s.d.). Ensuring community comes first: actions for community campus engagement practitioners. Repéré à https://carleton.ca/communityfirst/tools-and-resources/ensuring-community-comes-first-actions-cce-practitioners/
Cartographie des ressources participatives (en anglais)	Burns, J.C., Paul, D.P. & Farris, T. (2012). Participatory asset mapping: A community research lab toolkit [PDF]. Advancement Project – Healthy City Community Research Lab. Repéré à https://hc-v6-static.s3.amazonaws.com/media/resources/tmp/Participatory_Asset_Mapping.pdf
Cartographie du résultat (en anglais)	Hearn, S. (s.d.). Outcome mapping. BetterEvaluation. Repéré à https://www.betterevaluation.org/en/plan/approach/outcome_mapping
Choses à considérer lorsqu'on établit un budget (en anglais)	Haughey, D. (2014, July 11). Creating a project budget: What you need to know. Project Smart. Repéré à https://www.projectsmart.co.uk/creating-a-project-budget-what-you-need-to-know.php
Comment amorcer et maintenir les partenariats entre communautés et campus (en anglais)	Portland State University. (2008). A guide to reciprocal community-campus partnerships [PDF]. Repéré à https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://community-wealth.org/sites/clone.community-wealth.org/files/downloads/tool-partnerships-portland%2520st.pdf
Comment analyser les données qualitatives (en anglais)	The Pell Institute for the Study of Opportunity in Higher Education, and Pathways to College Network. (2019). Analyze qualitative data. Repéré dans Evaluation Toolkit: http://toolkit.pellinstitute.org/evaluation-guide/analyze/analyze-qualitative-data/
Comment créer un accord formel (en anglais)	Burns, K., & Randles, E. (s.d.). Community-based learning and research agreements [PDF]. Campus Engage. Repéré à https://www.livingknowledge.org/fileadmin/Dateien-Living-Knowledge/Dokumente_Dateien/Toolbox/Community-based_L_R_Agreements_WEB.pdf
Comment définir un objectif (en anglais)	Ballowe, T. (2019). SMART goal setting examples. OnStrategy. Repéré à https://onstrategyhq.com/resources/smart-goal-setting-examples/

Comment développer des capacités pour une théorie du changement (en anglais)	Brouwers, J., & van Vugt, S. (Mars 2013). How to facilitate a ToC process and help to develop ToC capacities? [PDF]. Repéré à http://www.theoryofchange.nl/sites/default/files/resource/toc_notes_2_how_to_facilitate_a_toc_process_and_help_to_develop_toc_capacities.pdf
Comment organiser les données qualitatives (en anglais)	Tobacco Control Evaluation Center. (s.d.). Tips & tools #19: managing qualitative data [PDF]. Repéré à https://tobaccoeval.ucdavis.edu/analysis-reporting/documents/ManagingQualitativeData.pdf
Compenser les coéquipiers chercheurs (en anglais)	Langlois, A. (2014, Juillet 9). CBR tips: Compensating Peer Researchers. Pacific Aids Network. Repéré à https://pacificaidnetwork.org/2014/07/09/cbr-tips-compensating-peer-researchers/
Comprendre l'importance des organismes de base (en anglais)	Turner, S., Merchant, K., Kania, J., & Martin, E. (Juillet 2012). Understanding the value of backbone organizations in collective impact. FSG. Repéré à https://www.fsg.org/publications/understanding-value-backbone-organizations-collective-impact#download-area
Conseils pour la sensibilisation (en anglais)	Canadian Hospice Palliative Care Association. (s.d.). 8 steps to good advocacy [PDF]. Repéré à http://www.chpca.net/media/7413/8_Steps_to_Good_Advocacy.pdf
Désigner et gérer les rôles de recherche (en anglais)	Guta, A. et al. (s.d.). Managing multiples roles and boundaries [PDF]. Repéré à HIV CBR Ethics Fact Sheet Series: http://www.hivethicscbr.com/documents/HIVCBREthics_FactSheet03.pdf
Développer une bonne question de recherche - ressource 1 (en anglais)	Center for Innovation in Research and Teaching (CIRT). (s.d.). Writing a good research question. Grand Canyon University. Repéré à https://cirt.gcu.edu/research/developmentresources/tutorials/question
Développer une bonne question de recherche - ressource 2 (en anglais)	Indiana University Bloomington Libraries. (s.d.). Narrowing a topic and developing a research question [PDF]. Adaptation de: George Mason University Writing Center, (2008), How to write a research question. Repéré à https://libraries.indiana.edu/sites/default/files/Develop_a_Research_Question.pdf
Effectuer de la recherche préliminaire (en anglais)	Purdue Online Writing Lab. (s.d.) What is primary research and how do I get started? Repéré à https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/conducting_research/conducting_primary_research/index.html
Engager les acteurs-clés dans votre initiative (en anglais)	KU Center for Community Health and Development. (2018). Involving key influentials in the initiative. Repéré dans Community Tool Box (Chapter 7, Section 6): https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/participation/encouraging-involvement/key-influentials/main
Établir des réseaux de communication régulière (en anglais)	Holmgren, M. (2016). Collective impact: Continuous communication [Webinaire]. Repéré à http://www.tamarackcommunity.ca/library/collective-impact-continuous-communication
Évaluer la capacité d'organisation (en anglais)	McKinsey & Co. (2019). The Organizational Capacity Assessment Tool (OCAT). Repéré à https://www.mckinsey.com/industries/social-sector/how-we-help-clients/organizational-capacity-assessment-tool
Évaluer les ressources et les besoins locaux (en anglais)	KU Center for Community Health and Development. (2018). Developing a plan for assessing local needs and resources. Repéré dans Community Tool Box (Chapter 3, Section 1): https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/assessment/assessing-community-needs-and-resources/develop-a-plan/main
Exemple d'un manuel d'animation pour les discussions informelles (en anglais)	The United Church of Canada. (2019). Kitchen table conversation kit: Facilitator's manual [PDF]. Repéré à https://www.united-church.ca/sites/default/files/resources/kitchen_table_conversation_kit-facilitators_manual.pdf

Exemple de produits (en anglais)	Multiprofessional Faculty Development Unit. (2012). Research Outputs. Repéré dans Introduction to Education Research e-learning module: https://faculty.londondeanery.ac.uk/e-learning/introduction-to-educational-research/research-outputs
Exemple des rôles et responsabilités de l'équipe de recherche (en anglais)	Augusta University Division of Sponsored Programs Administration. (2019). Roles & responsibilities overview. Repéré à https://www.augusta.edu/research/explore/spa/rroverview.php
Exemples de la théorie du changement (en anglais)	The Center for Theory of Change. (2019). Toc Examples. Repéré à http://www.theoryofchange.org/library/toc-examples/
Exemples de modèles de recherches logiques/ théorie du changement (en anglais)	The Center for Theory of Change. (2019). Example. Repéré à http://www.theoryofchange.org/what-is-theory-of-change/how-does-theory-of-change-work/example/
Exemples de modèles logiques (en anglais)	KU Center for Community Health and Development. (2018). Developing a logic model or theory of change. Repéré dans Community Tool Box (Chapter 2, Section 1): https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/overview/models-for-community-health-and-development/logic-model-development/main
Exemples de présentation de recherche (en anglais)	Research conference presentations: some tips and examples. (s.d.). Repéré à http://www2.psych.ubc.ca/~schaller/PresentationTips&Examples.htm
Exemples de produits et de résultats (en anglais)	Atlas Network. (2019). Outputs and outcomes guide to grant applications. Repéré à https://www.atlasnetwork.org/page/outputs-and-outcomes-guide
Financement de l'IRSC	Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC). (2019). Aperçu du financement. Repéré à http://www.cihr-irsc.gc.ca/e/37788.html
Financement du CRSH	Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH). (2018). Programme Savoir. Repéré à http://www.sshrc-crsh.gc.ca/funding-financement/umbrella_programs-programme_cadre/insight-savoir-fra.aspx
Former une équipe de recherche (en anglais)	Vitae - Careers Research and Advisory Centre (CRAC). (2019). Building and managing a research team. Repéré à https://www.vitae.ac.uk/doing-research/leadership-development-for-principal-investigators-pis/building-and-managing-a-research-team
Guide à la recherche, soumissions au comité éthique (en anglais)	University of Waterloo Research. (s.d.). Guide to completing a human research ethics application. Repéré à https://uwaterloo.ca/research/office-research-ethics/research-human-participants/application-process/guide-completing-human-research-ethics-application-form-101
Guide d'éthique de recherche sur les Premières Nations et sur les connaissances autochtones (en anglais)	Assembly of First Nations. (s.d.). First Nations Ethics guide on research and aboriginal traditional knowledge [PDF]. Repéré à https://www.afn.ca/uploads/files/fn_ethics_guide_on_research_and_atk.pdf
Guide d'éthique sur la conduite de recherche dans les communautés autochtones (en anglais)	Manitoba First Nations Education Resource Centre. (2014). Guidelines for ethical research in Manitoba first nations [PDF]. Repéré à http://www.mfnerc.org/wp-content/uploads/2014/03/Ethical-Research-in-Manitoba-First-Nations.pdf
Guide de l'action participative en recherche (en anglais)	Chevalier, J.M., & Buckles, D. J. (Mars 2013). Handbook for Participatory Action Research, planning and evaluation. Repéré à https://www.participatoryactionresearch.net/tools

Guide éthique de la recherche communautaire participative (en anglais)	Centre for Social Justice and Community Action – Durham University, & National Co-ordinating Centre for Public Engagement. (Novembre 2012). Community-based participatory research: A guide to ethical principles and practice [PDF]. Repéré à https://www.livingknowledge.org/fileadmin/Dateien-Living-Knowledge/Dokumente_Dateien/Toolbox/LK_A_CBPR_Guide_ethical_principles.pdf
Guide éthique pour la recherche impliquant des personnes handicapées (en anglais)	National Disability Authority. (s.d.). Ethical guidance for research with people with disabilities [PDF]. Repéré dans Disability Research Series: http://nda.ie/nda-files/Ethical-Guidance-for-Research-with-People-with-Disabilities.pdf
Guide éthique pour les organismes communautaires (en anglais)	Bowen, R., Davis, S., Kiselbach, S., Broden, S. (Février 2006). Research ethics: A guide for community organizations working draft. PACE Society. Repéré à http://www.pace-society.org/wp-content/uploads/2014/04/Community_Research_Guidelines.pdf
Guide pour effectuer une recension de la littérature ressource 1 (en anglais)	University of West Florida Libraries. (2018, Septembre 17). Literature review: conducting & writing. Repéré à https://libguides.uwf.edu/c.php?g=215199&p=1420520
Guide pour effectuer une recension de la littérature ressource 2 (en anglais)	University of Toronto. (s.d.). The literature review: A few tips on conducting it. Repéré dans Writing advice: https://advice.writing.utoronto.ca/types-of-writing/literature-review/
Guide pour les organismes communautaires engagés dans la recherche participative avec des partenaires universitaires (en anglais)	Mcnally, E., O'Dowd, S., & Barrett, D. (s.d.). A visual guide for communities working with academics on participatory research projects [PDF]. Repéré à https://www.livingknowledge.org/fileadmin/Dateien-Living-Knowledge/Dokumente_Dateien/Toolbox/A_Guide_for_Communities_WW_Academics_V2_for_print.pdf
Guide pour un budget de recherche simple (en anglais)	O'Donnell, J. (2014, Octobre 7). How to make a simple research budget. The Research Whisperer. Repéré à https://theresearchwhisperer.wordpress.com/2014/10/07/simple-research-budget/
Guide pratique sur l'apprentissage intégré au travail	Stirling, A., Kerr, G., Banwell, J., MacPherson, E., & Heron, A. (2016, Avril 19). Guide pratique sur l'apprentissage intégré au travail: Pratiques efficaces pour améliorer la qualité éducative des expériences de travail structurées offertes par les collèges et universités. Repéré à http://www.heqco.ca/en-ca/Research/ResPub/Pages/A-Practical-Guide-for-Work-integrated-Learning.aspx
L'évaluation de la recherche participative (en anglais)	Hicks, S., et al. (2013). Evaluating community-based participatory research to improve community-partnered science and community health. Progress in Community Health Partnerships: Research, Education, and Action, 6(3). Repéré à https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3586244/
L'action participative en recherche (en anglais)	SAS2 (Social Analysis Systems). (2018). About: Instructors. Repéré à https://www.participatoryactionresearch.net/about
L'écocycle d'un partenariat (en anglais)	Parkhurst, M., Preskill, H., & Gopal, S. (s.d.). Guide to ecocycle mapping. Adaptation de From life cycle to ecocycle: a new perspective on the growth, maturity, destruction, and renewal of complex systems. FSG. Repéré à https://www.fsg.org/tools-and-resources/guide-ecocycle-mapping#download-area
L'éthique et la recherche communautaire (en anglais)	Hartwig, K., Calleson, D., & Williams, M. (2006). Ethics and CBPR. Repéré dans Developing and sustaining community-based participatory research partnerships (Unit 1, Section 1.3): https://depts.washington.edu/ccph/cbpr/u1/u13.php
L'importance des personnalités (en anglais)	Winsborough, D., & Chamorro-Premuzic, T. (2017, Janvier 25). Great teams are about personalities, not just skills. Harvard Business Review. Repéré à https://hbr.org/2017/01/great-teams-are-about-personalities-not-just-skills

La mobilisation des connaissances pour la recherche en science sociale (en anglais)	Jensen, K. (2012). Applying social sciences research for public benefit using knowledge mobilization and social media [PDF]. Repéré à https://www.academia.edu/2013141/Applying_Social_Sciences_Research_for_Public_Benefit_Using_Knowledge_Mobilization_and_Social_Media
La recherche qualitative vs quantitative (en anglais)	Better Thesis. (s.d.). Strengths and limitations. Repéré dans Research methods, Lesson 1: Qualitative and quantitative methods: http://betterthesis.dk/research-methods/lesson-1-different-approaches-to-research/strengths-and-limitations
La théorie du changement dans la planification et le développement (en anglais)	Ellis, J., Parkinson, D., & Wadia, A. (Février 2011). Making connections: Using a theory of change to develop planning and evaluation [PDF]. Charities Evaluation Services. Repéré à https://www.salfordsocialvalue.org.uk/wp-content/uploads/2016/06/makingconnectionsusingatheoryofchangetodevelopplan-800-808.pdf
Les meilleurs conseils pour approcher un partenariat d'engagement des campus et communautés (en anglais)	Hackett, R. (2008). Principles or Ingredients of Successful Campus-Community CBR Partnerships. Repéré dans National CBR Network Wiki: http://cbrnet.pbworks.com/w/page/6418798/Principles%20or%20Ingredients%20of%20Successful%20Campus-Community%20CBR%20Partnerships
Lignes directrices de la recherche concernant les Inuits (en anglais)	Inuit Nipingit — National Inuit Committee on Ethics and Research. (Mars 2010). Guidelines for research involving Inuit [PDF]. Repéré à https://ruor.uottawa.ca/bitstream/10393/30411/1/2010_Ethics_FactSheet9.pdf
Lignes directrices pour la recherche chez les peuples autochtones	Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC). (2013). Lignes directrices des IRSC pour la recherche en santé chez les peuples autochtones (2007-2010) (2007-2010). Repéré à http://www.cih-irsc.gc.ca/f/29134.html
Lignes directrices pour une mobilisation des connaissances efficace	Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH). (2018). Lignes directrices pour une mobilisation des connaissances efficace. Repéré à http://www.sshrc-crsh.gc.ca/funding-financement/policies-politiques/knowledge_mobilisation-mobilisation_des_connaissances-fra.aspx
Liste des fondations au Canada (en anglais)	Charity Village. (2019). Canadian foundations. Repéré à https://charityvillage.com/cms/knowledge-centre/fundraising/funder-directory/canadian-foundations
Matrice- initier un effort multisectoriel pour réaliser une vision audacieuse pour la communauté (en anglais)	Tamarack. (2013). Convening a comprehensive multi-sector effort to reduce poverty: A primer (2nd ed.) [PDF]. Repéré à https://www.collectiveimpactforum.org/sites/default/files/povertyprimer_2nd_ed_final.pdf
Mémoire de l'exemple de l'accord (en anglais)	Urban Indian Health Institute. (Août 2011). Resource guide 3: Memorandum of Agreement (MOA) [PDF]. Repéré à http://www.uihi.org/wp-content/uploads/2017/08/Resource-Guide-3-MOA-Example.pdf
Mémoire du guide de l'accord (en anglais)	Urban Indian Health Institute. (Août 2011). Resource guide 2: Formalizing partnerships through MOAs [PDF]. Repéré à http://www.uihi.org/wp-content/uploads/2017/08/Resource-Guide-2-MOAs-and-MOUs.pdf
Méthodes de recherche quantitative – ressource 1 (en anglais)	Klazema, A. (2014, Juin 9). Types of qualitative research for students and researchers. Repéré à https://blog.udemy.com/types-of-quantitative-research/
Méthodes de recherche quantitative – ressource 2 (en anglais)	Center for Innovation in Research and Teaching (CIRT). (s.d.). Quantitative approaches. Grand Canyon University. Repéré à https://cirt.gcu.edu/research/developmentresources/research_ready/quantresearch/approaches

Mettre en place et maintenir l'engagement (en anglais)	KU Center for Community Health and Development. (2018). Building and sustaining commitment. Repéré dans Community Tool Box (Chapter 14, Section 5): https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/participation/encouraging-involvement/key-influentials/main
Modèle d'évaluation des besoins (en anglais)	9+ Sample Needs Assessment Templates. (s.d.). Repéré à https://www.template.net/business/assessment/needs-assessment-sample/
Modèle de budget (en anglais)	13+ Project Budget Templates. (s.d.). Repéré à https://www.template.net/business/budget-templates/sample-project-budget/
Modèle de planification de projet - ressource 2 (en anglais)	Project Management Docs. (s.d.). Project management plan. Repéré à https://www.projectmanagementdocs.com/template/project-planning/project-management-plan/#axzz4tbbuiT93
Modèle de planification de projet - ressource 1 (en anglais)	Microsoft Office. (s.d.). Project timeline. Repéré à https://templates.office.com/en-us/Project-timeline-TM00000005
Modèles d'évaluation des besoins (en anglais)	9+ Sample Needs Assessment Templates. (s.d.). Repéré à https://www.template.net/business/assessment/needs-assessment-sample/
Outil pour recenser les ressources communautaires (en anglais)	Falls Brook Centre. (s.d.). Sustainable communities: A guide to community asset mapping [PDF]. Repéré à http://www.tamarackcommunity.ca/library/a-guide-to-community-asset-mapping
Outils pour établir une culture de confiance (en anglais)	Tamarack Institute. (2017). Tool: The collaboration spectrum [PDF]. Repéré à https://www.tamarackcommunity.ca/hubfs/Resources/Tools/Collaboration%20Spectrum%20Tool%20July%202017.pdf?hsCtaTracking=3d55b1d4-3f96-49f8-9709-417ef39b002c%7Caebc4461-6671-4a55-9904-d6af0ebca656
Pourquoi est-il important d'établir une culture de confiance, conseils inclus (en anglais)	Weaver, L. (2017). Turf, trust, co-creation and collective impact [PDF]. Tamarack Institute. Repéré à https://cdn2.hubspot.net/hubfs/316071/Resources/Publications/Turf%20Trust%20and%20Co-Creation%20Paper.pdf?t=1504193320679
Principes éthiques de la recherche métisse (en anglais)	Métis Nation Environment Knowledge Place. (2019). Ethical Protocols. Repéré à http://metisportals.ca/environment/?page_id=65
Qu'est-ce qu'un partenariat? (en anglais)	National Resource Center to support Compassion Capital Fund (CCF). (s.d.). Partnerships: Frameworks for working together. Repéré dans Strengthening nonprofits: A capacity builder's resource library: http://www.strengtheningnonprofits.org/resources/e-learning/online/partnerships/Print.aspx
Que demander aux chercheurs lorsque ces derniers viennent cogner à votre porte? (en anglais)	Strike, C., & Guta, A. (Printemps 2013). What to do when researchers come knocking. CATIE. Repéré à https://www.catie.ca/en/pif/spring-2013/what-ask-when-researchers-come-knocking
Rapport sur les partenariats avec une liste d'intermédiaires et d'outils, dont des sites et des contacts (en anglais)	Stack-Cutler, H. (2016). Community-campus engagement brokering, partnership tools, and student pathways to engagement: An environmental scan [PDF]. Community First - Impacts of Community Engagement (CFICE). Repéré à https://carleton.ca/communityfirst/wp-content/uploads/CCE-Brokering_Tools_Pathways_EnviroScan_FINAL-BRANDED_Oct-312016_DOI.pdf
Recenser les ressources communautaires (en anglais)	KU Center for Community Health and Development. (2018). Identifying community assets and resources. Repéré dans Community Tool Box (Chapter 3, Section 8): https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/assessment/assessing-community-needs-and-resources/identify-community-assets/main

Rédiger des articles pour les revues sur des projets de recherche communautaire (en anglais)	Bordeaux, B.C., et al. (2015). Guidelines for writing manuscripts about community-based participatory research for peer-reviewed journals. Progress in Community Health Partnerships: Research, Education, and Action, 1(3). Repéré à https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4304664/
Rédiger des demandes de financement et présenter vos arguments (en anglais)	KU Center for Community Health and Development. (2018). Writing a grant. Repéré dans Community Tool Box (Chapter 42, Section 5): https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/finances/grants-and-financial-resources/writing-a-grant/main
Rédiger un rapport de recherche (en anglais)	Thomas, D. R., & Hodges, I. (2010). Writing a research report: organisation and presentation. From designing and managing your research project: Core skills for social and health research. Repéré à https://www.researchgate.net/publication/323184884_Chapter_13_Writing_a_Research_Report_Organisation_and_presentation
Réfléchir aux progrès d'un partenariat (en anglais)	Canadian Social Economy Research Partnerships (CSERP). (s.d.). Reflective Tool [Word Document]. Adaptation de D. Bussieres, L. Dumais, (2008), Guide for knowledge mobilization in the context of research partnerships. Repéré à http://www.socialeconomyhub.ca/sites/socialeconomyhub.ca/files/CURA-reflective%20tool-web.doc
Ressource pour la propriété des données (anglais)	Northern Illinois University Faculty Development and Instructional Design Centre. (2005). Data ownership. Repéré dans Responsible Conduct of Research (RCR): https://ori.hhs.gov/education/products/n_illinois_u/datamanagement/dotopic.html
Rôles (en anglais)	Palermo, A.G., McGranaghan, R., & Travers, R. (2006). Establishing an organizational structure of board and staff. Repéré dans Developing and sustaining community-based participatory research partnerships (Unit 3, Section 3.2): https://depts.washington.edu/ccph/cbpr/index.php
Sites webs en baladodiffusion en langage courant du rapport des intermédiations (en anglais)	Community First – Impacts of Community Engagement (CFICE). (2017, Février 8). Plain language podcast and report - Community-campus engagement brokering, partnership tools, and student pathways to engagement: An environmental scan. Repéré à https://carleton.ca/communityfirst/2017/plain-language-podcast-and-report-community-campus-engagement-cce-brokering-partnership-tools-and-student-pathways-to-engagement-an-environmental-scan/
Soutien d'organisation des données pour les recherches autochtones (en anglais)	Pulsifer, P., & McNeave, C. (2014, Août 1). Local observations and knowledge: data management issues and practices. Exchange for Local Observations and Knowledge of the Arctic (ELOKA). Repéré à https://eloka-arctic.org/about/manual/index.html
Soutien de base (en anglais)	Tamarack Institute. (2017). Tool: Collective impact initiative budgeting tool [PDF]. Repéré à https://www.tamarackcommunity.ca/hubfs/Collective%20Impact/Tools/Tool%20Collective%20Impact%20Initiative%20Budget%20Tool%20May%202017.pdf?hsCtaTracking=7373def5-62ee-432f-8c27-0785fcc5f114%7Cd4aa35f1-e4ed-4c09-b85f-4f1c7dda3351
Stratégies de sensibilisation ressource 1 (en anglais)	World Health Organization. (2008). Step 7: Developing and implement the advocacy plan. From Cancer Control: Knowledge into Action (Module 6: Policy and Advocacy). Repéré à https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK195418/
Stratégies de sensibilisation ressource 2 (en anglais)	Sustainable Development 2015. (s.d.). Steps to develop your post-2015 advocacy strategy. Repéré dans Advocacy Toolkit Mini-Site: https://www.sustainabledevelopment2015.org/AdvocacyToolkit/index.php/post-2015-what-it-is-and-how-you-engage-2/steps-to-develop-your-advocacy-strategy

Survol de l'éthique de la recherche humaine (en anglais)	Carleton University. (s.d.). Office of Research Ethics. Repéré à https://carleton.ca/researchethics/
Systèmes de données partagées (en anglais)	DeBarros, B. R. (2016, Janvier 28). Collective impact #toolbox: Free collaboration tools. Living Cities. Repéré à https://www.livingcities.org/blog/1028-collective-impact-toolbox-free-collaboration-tools
Trousse à outils pour la gestion du projet de recherche (en anglais)	The Ohio State University Centre for Clinical and Translational Science. (s.d.). Project management for research. Repéré à https://ccts.osu.edu/content/project-management-research?highlight=Toolkit%20for%20research%20project%20management
Types de recherche qualitative - ressource 1 (en anglais)	Sauro, J. (2015, Octobre 13). 5 types of qualitative methods. Repéré à https://measuringu.com/qual-methods/
Types de recherche qualitative - ressource 2 (en anglais)	Biddix, J. P. (s.d.). Qualitative research design. Research Rundowns. Repéré à https://researchrundowns.com/qual/qualitative-research-design/
Un guide étudiant sur la recherche communautaire (en anglais)	Randles, E., & Harmon, L. (s.d.). A student guide to community engagement [PDF]. Campus Engage. Repéré à https://www.livingknowledge.org/fileadmin/Dateien-Living-Knowledge/Dokumente_Dateien/Toolbox/Student_Guide_to_Community_Engagement.pdf
Un guide pour les politiques de la recherche communautaire participative (en anglais)	Ritas, C. (Juillet 2003). Speaking truth, creating power: A guide to policy work for community-based participatory research practitioners [PDF]. Hunter College Center on AIDS, Drugs and Community Health For Community-Campus Partnerships for Health. Repéré à https://www.livingknowledge.org/fileadmin/Dateien-Living-Knowledge/Dokumente_Dateien/Toolbox/LK_F_Toolkit_for_Policy_Change.pdf
Vidéo sur comment développer une bonne question de recherche (en anglais)	Georgia State University Center for Instruction Innovation. (2013, Juillet 26). Creating a good research question [Video file]. Repéré à https://www.youtube.com/watch?v=89NonP_iZZo
Webinaire sur les pratiques de recherche avec les communautés inuites, métisses et des Premières Nations (en anglais)	Secretariat on Responsible Conduct of Research. (2013, Juillet 26). Research Involving First Nations, Inuit and Métis Peoples of Canada [Webinaire]. Repéré à https://www.youtube.com/watch?v=zR61Gf1XH2A&feature=youtu.be

