

MARDI ET JEUDI DE 10:05 À 11:25
SOUTHAM HALL 403

Professeur : Dr. Gustavo Andrade Nunes Freire
Contact : GustavoFreire@cunet.carleton.ca
Heures de Bureau : Mardi de 11h30 à 12h30 (DT 1614)

PRESENTATION

Lexique et syntaxe : Comme toute langue naturelle, le français peut se définir comme un lexique coulé dans le moule d'une syntaxe. Examens de ces deux composantes essentielles du système linguistique et de leurs mécanismes d'interaction et d'intégration.

OBJECTIFS ET CONTENU DU COURS :

Ce cours s'inscrit dans le prolongement du modèle de fonctionnement de la langue présenté dans le cours d'introduction FREN 2401.

Il s'agit avant tout d'un cours de syntaxe du français, dans lequel on mettra à profit les méthodes d'analyses de la grammaire générative et transformationnelle (GGT). Ce cours suppose au préalable une bonne connaissance du français, et de son analyse traditionnelle: il ne vise donc pas l'apprentissage et l'amélioration ordinaire de la langue, mais son perfectionnement au moyen d'une analyse syntaxique poussée et sophistiquée.

Vous serez amenés à observer des problèmes de plus en plus complexes de la syntaxe du français, et à proposer, au moyen de divers mécanismes du modèle théorique de la GGT, des argumentations pour résoudre ces problèmes.

Les éléments suivants de la syntaxe du français recevront une attention particulière : les phrases complexes (complétives, interrogatives, relatives); le complémenteur; les mouvements du SN et du SV; le placement des pronoms clitiques. Les outils théoriques suivants, auxquels on aura recours pour analyser le système syntaxique du français, feront également partie des objectifs d'acquisition: les grammaires syntagmatiques, les contraintes et les conditions sur les transformations, la théorie X-barre. Dans le cadre de ces modèles, l'accent sera également mis sur les problèmes liés à l'interprétation et sur le rôle et la structuration du lexique.

MATÉRIEL

Livre obligatoire :

- ♦ Tellier, Christine. 2003. *Éléments de syntaxe du français : Méthodes d'analyse en grammaire générative*. 2e édition Montréal : Gaëtan Morin Éditeur. [Disponible à CU Bookstore]

Autres ouvrages recommandés :

- ♦ Roberge, Yves. *Une brève introduction aux concepts de la syntaxe générative*. <http://french.chass.utoronto.ca/fre378/>
- ♦ Brousseau, Anne-Marie et Yves Roberge. 2000. *Syntaxe et sémantique du français*. Saint-Laurent, Québec : Éditions Fides.
- ♦ Carnie, Andrew. 2007. *Syntax: a generative introduction*. 2e éd. Malden, MA: Blackwell Publishing.
- ♦ Larson, Richard K. 2010 *Grammar as Science*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- ♦ Puskás, Genoveva. 2013. *Initiation au Programme Minimaliste : éléments de syntaxe comparative*. Berne, Suisse : Peter Lang.
- ♦ Tellier, Christine et Daniel Valois. 2006. *Constructions méconnues du français*. Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal.

LA STRUCTURE DU COURS (POLITIQUES ET EXIGENCES)

La **présence** aux cours est **obligatoire** et elle sera documentée à chaque classe. Comme il s'agit d'un cours de 3e année, l'apprentissage sera lié à l'interaction. Il faut alors, assister à toutes les séances, contribuer aux discussions et participer aux autres activités en classe. Le succès de ce cours dépend en grande partie de votre participation, il est très important de ne pas manquer trop de cours.

La plupart de la matière sera présentée pendant des activités ayant lieu pendant le cours. J'afficherai les diapositives sur *cuLearn* une fois qu'on les a vu en cours, mais ils ne seront pas complets – venez donc aux cours afin de les remplir et de les compléter par vos propres observations. En dehors de la classe, vérifiez *cuLearn* régulièrement (avant et quelques heures après chaque cours) pour les annonces et les mises à jour.

La **préparation** avant le cours est absolument fondamentale pour une bonne participation. Il faut alors compléter les lectures, consulter les notes de cours précédents, l'appropriation la matière après le cours (p.ex. réviser les notes de cours, discuter de la matière avec des collègues). Participez activement pendant le cours (p.ex. prendre des notes, poser des questions).

La plupart des **lectures** sont dans le livre du cours, mais il y a également des lectures supplémentaires que vous pouvez consulter. Les lectures sont conçues afin de te préparer pour ce que tu vas apprendre au cours et pour la discussion; il faut donc les lire avant la conférence pertinente. L'organisation (général) de lectures se trouve dans le calendrier de cours ci-dessous.

Absences : Au cas où vous ne pouvez pas assister à un cours donné, c'est votre responsabilité d'obtenir la matière présentée pendant ce cours, soit avec moi, soit avec un camarade de classe. Il est aussi votre responsabilité de prendre des notes et de connaître les dates de remises des travaux.

Gardez tous les matériaux qui vous sont retournés. En cas de problème avec l'enregistrement de vos notes, vous serez tenu de me présenter ces matériaux.

Si vous avez des difficultés à saisir les concepts enseignés en classe, vous devez me contacter pour avoir de l'aide supplémentaire. Vous êtes toujours bienvenus pour me poser des questions en classe, après la classe (comme le temps le permet), pendant les heures de bureau et par e-mail.

Le **comportement en classe** doit être mature et respectueux en tout temps.

- Les téléphones cellulaires doivent être éteints pendant la période de classe.
- S'engager à faire des travaux pour d'autres cours pendant les heures de classe n'est pas autorisé.

ÉVALUATIONS

1. Travail pratique (TP) : 4 x 15% = 60%

Ces TP sont des exercices qui exigent que vous appliquiez les concepts et les méthodes vus dans le cadre du cours afin de résoudre des problèmes syntaxiques. Il se peut que vous ayez à apporter des modifications à ces concepts (avec des justifications empiriques). Ils doivent être rendus au début de la classe, le jour prévu de la remise. **Je n'accepterai pas de TP remis en retard.** Je vous encourage à travailler en groupe pour la préparation, mais chaque étudiant(e) doit me rendre son propre devoir.

2. Examen Final : 40%

L'examen final aura lieu pendant la période officielle des examens. Il y aura une variété de formats de question pour te permettre de démontrer ce que tu auras appris à partir de l'enseignement, des lectures, des travaux et de la discussion en classe. Reporter (*deferring*) l'examen final est sujet aux règlements dans le calendrier universitaire.

CALENDRIER DU COURS (sous réserve des modifications au cours du semestre)

<i>DATE</i>	<i>CONTENU</i>	<i>À LIRE + REMETTRE</i>
9 janvier	Présentation du cours et introduction à la Grammaire Générative	
11 janvier	La syntaxe	Avant-propos, Chapitres 1 et 2
16 et 18 janvier	La base : les règles, les arbres, les mots et les phrases	Chapitre 3
23 et 25 janvier	Les grammaires syntagmatiques	Chapitre 4 + TP1
30 janvier et 1 ^{er} février	Structure des syntagmes et projections fonctionnelles	Chapitre 5
6 et 8 février	La théorie X-barre	Chapitre 6
13 et 15 février	Les complétives	Chapitre 7 + TP2
20 et 22 février	<i>Semaine de relâche (pas de cours)</i>	
27 février et 1 ^{er} mars	Révision et rattrapage	
6 et 8 mars	Les interrogatives et les relatives	Chapitre 8
13 et 15 mars	Le mouvement <i>Qu-</i>	Chapitres 9 et 14 + TP3
20 et 22 mars	Le mouvement de SN	Chapitres 10 et 15
27 mars et 1 ^{er} avril	Raffinements dans l'analyse du SV	Chapitre 12 + 13
3 et 5 avril	La théorie du cas	Chapitre 11
10 avril	Conclusion, Synthèse, Révision pour l'examen	

En cas de problème ou de doute, n'hésitez pas à me le faire savoir. Je suis régulièrement à l'université et vous êtes invités à venir en tout temps pour les heures de bureau régulières. Si vous ne pouvez pas venir, s'il vous plaît contactez-moi pour que nous puissions mettre en place un rendez-vous. – Cela c'est souvent la seule façon que je sais que je dois être plus attentif. ☺

DU CALENDRIER UNIVERSITAIRE: RAPPEL

Plagiarism

The University Senate defines plagiarism as “presenting, whether intentionally or not, the ideas, expression of ideas or work of others as one’s own.” This can include:

- reproducing or paraphrasing portions of someone else’s published or unpublished material, regardless of the source, and presenting these as one’s own without proper citation or reference to the original source;
- submitting a take-home examination, essay, laboratory report or other assignment written, in whole or in part, by someone else;
- using ideas or direct, verbatim quotations, or paraphrased material, concepts, or ideas without appropriate acknowledgment in any academic assignment;
- using another’s data or research findings;
- failing to acknowledge sources by proper citations when using another’s works and/or failing to use quotation marks;
- handing in “substantially the same piece of work for academic credit more than once without prior written permission of the course instructor in which the submission occurs.”

Plagiarism is a serious offence which cannot be resolved directly with the course’s instructor. The Associate Dean of the Faculty conducts a rigorous investigation, including an interview with the student, when an instructor suspects a piece of work has been plagiarized. Penalties are not trivial. They can include a final grade of “F” for the course.

Useful services available to students

Service de soutien du département de français (1608 DT, 16^e étage, Dunton Tower)

Student Academic Success Centre / Learning Support Services (<http://www1.carleton.ca/sasc/>)

Academic Accommodation

The Paul Menton Centre for Students with Disabilities (PMC) provides services to students with Learning Disabilities (LD), psychiatric/mental health disabilities, Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), Autism Spectrum Disorders (ASD), chronic medical conditions, and impairments in mobility, hearing, and vision. If you have a disability requiring academic accommodations in this course, please contact PMC at 613-520-6608 or pmc@carleton.ca for a formal evaluation. If you are already registered with the PMC, contact your PMC coordinator to send me your Letter of Accommodation at the beginning of the term, and no later than two weeks before the first in-class scheduled test or exam requiring accommodation (if applicable). After requesting accommodation from PMC, meet with me to ensure accommodation arrangements are made. Please consult the PMC website for the deadline to request accommodations for the formally-scheduled exam (if applicable).

For any other situations which require academic accommodation, including pregnancy and religious obligations, please review the course outline promptly and write to me with any request during the first two weeks of class, or as soon as possible after the need for accommodation is known to exist.

You can visit the Equity Services website to view the policies and to obtain more detailed information on academic accommodation at <http://carleton.ca/equity/accommodation>.