



Landon Pearson Resource Centre
for the Study of Childhood
and Children's Rights

LAWSON
FOUNDATION

Carleton
UNIVERSITY
Canada's Capital University

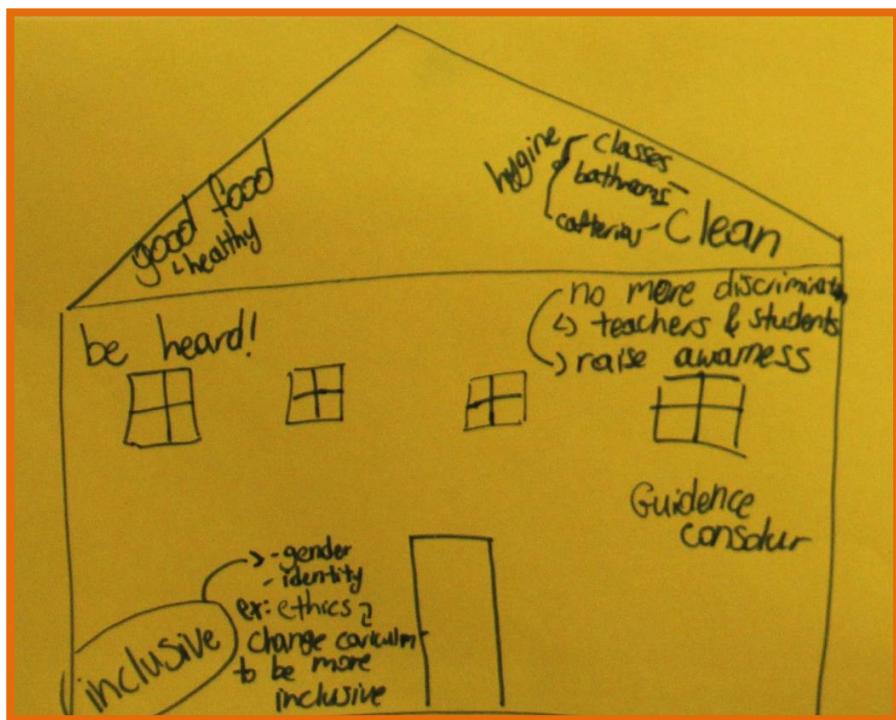


Concordia University
Arts and Science
Department of
Applied Human Sciences

equitas

BRASSER LES DÉCIDEURS AU QUÉBEC

Éducation et diversité : une école respectueuse des droits des enfants et jeunes



RAPPORT FINAL

Université Concordia, Montréal, samedi 18 janvier 2020

Écrit par Geneviève Grégoire-Labrecque

Table des matières

Remerciements.....	3
Contexte et objectifs de l'atelier	4
Participants de l'édition 2020	4
Ordre du jour.....	4
Bienvenue et cercle d'ouverture	5
Mot d'ouverture	6
Activité 1 : Quels sont les droits des enfants ?	7
Activité 2 : Sur une corde raide	9
Activité 3: Mon école respectueuse des droits des enfants et jeunes est.....	10
... où l'éducation est ouverte, amusante, pratique et représentative.....	12
... propre	12
... où les gens sont compréhensifs et soucieux les uns des autres.....	13
... diversifiée et équitable	13
... adaptée à mon rythme et ma façon d'apprendre	14
... où les interventions récompensent les actions positives	14
... où les jeunes participent de manière significative	15
Activité 4: Jeux de rôles.....	15
L'intimidation à l'école.....	15
Le manque de diversité et de choix à la cafétéria de l'école	17
L'incident 3.....	18
Activité 5: Ce que j'aimerais changer.....	20
Activité 6: L'exercice du miroir	20
Activité 7: Présentation des recommandations	23
Groupe 1.....	23
Groupe 2.....	25
Groupe 3.....	27
Activité de clôture.....	29

Remerciements

Nous souhaitons remercier les jeunes, les organisateurs, animateurs ainsi que les partenaires d'avoir participé à l'atelier *Brasser les décideurs au Québec*.

Participants	Organisateurs	Décideurs
Marguerite	Natasha Blanchet-Cohen	Abi Koné
Annabel	Amy Cooper	Commissaire à la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys
Marion	Emilia Gonzalez	
Jason	Geneviève Grégoire-	
Mayyar	Labrecque	L'Honorable Landon Pearson
Bahaebin	Grace Skahan	
Yazan		
Adan		
Hala	Animateurs	Lauélia Rolland-Fortin, Agente d'éducation et de
Roaa	Natasha Blanchet-Cohen	coopération à la Commission des
Sedal	Amy Cooper	droits de la personne et des droits
Ali	Ilane Fournier	de la jeunesse
Louise	Emilia Gonzalez	
Kristopher	Geneviève Grégoire-	Ben Valkenburg,
Mackay	Labrecque	Commissaire à la Commission
	Brindiga Muthucumaru	scolaire de Montréal
	Grace Skahan	
Accompagnateurs		Stephanie Watt,
Franc		Conseillère de la Ville de
Darley		Montréal, Arrondissement de
Arwa		Rosemont-La-Petite-Patrie

Nous désirons également remercier *The Lawson Foundation* qui a généreusement contribué à financer ce projet.

Enfin, notez que ce rapport illustre les propos des jeunes ayant participé à l'activité *Brasser les décideurs au Québec* du samedi 18 janvier 2020, mais qu'il a été rédigé par Geneviève Grégoire-Labrecque.

Contexte et objectifs de l'atelier

L'événement *Brasser les décideurs* est un atelier annuel axé sur les jeunes et mené par des jeunes qui se déroule dans différentes régions du Canada depuis 2007. C'est dans ce contexte que le Centre de recherche Landon Pearson pour l'étude de l'enfance et des droits de l'enfant, avec l'Université Concordia (Département des sciences humaines appliquées) et Équitas –Centre international de l'éducation aux droits humains, ont tenu l'atelier *Brasser les décideurs au Québec* le samedi 18 janvier 2020. L'objectif d'un tel atelier est la création d'un espace sécuritaire pour que les jeunes puissent se familiariser avec la Convention internationale des droits de l'enfant des Nations Unies et qu'ils puissent la transposer dans leurs expériences vécues. Les ateliers sont conçus de façon à donner la parole aux jeunes afin qu'ils s'expriment et présentent leur vision et expériences au sujet de l'éducation et de la diversité, le tout afin de proposer des recommandations aux acteurs locaux présents, venus spécialement pour l'occasion.

Participants de l'édition 2020

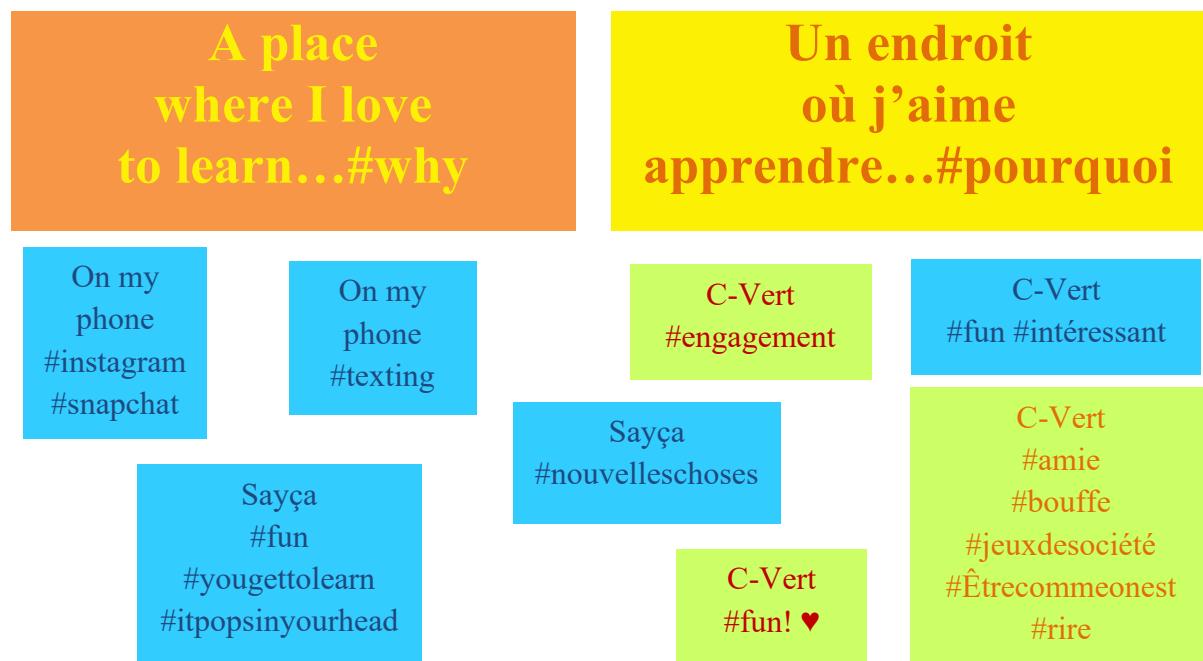
Quinze jeunes québécois se sont rassemblés afin de réfléchir au thème choisi cette année, soit l'éducation et la diversité : une école respectueuse des droits des enfants et jeunes. Ils ont été sollicités par l'entremise d'organisations et de programmes communautaires tels que *Montreal City Mission*, une mission communautaire inclusive pour les jeunes et leur famille; *Say Ça*, une association accompagnant les jeunes réfugiés et immigrants dans leur parcours scolaire; *C-Vert*, un programme d'écologie urbaine du YMCA-Québec visant à former de jeunes leaders environnementaux; *Dawson Boys & Girls Club* de Verdun, un centre communautaire familial qui soutient les jeunes dans leur vie de tous les jours. Âgés de 10 à 18 ans, ces jeunes ont offert un point de vue particulier sur une École respectueuse des droits des enfants et jeunes. Cette École amène une vision unique de l'éducation et de la diversité d'où ils ont tiré des recommandations intelligentes et lumineuses pour créer un environnement respectueux de qui ils sont et de leurs besoins.

Ordre du jour

Plusieurs activités ont été organisées afin d'introduire graduellement les participants à leurs droits en général et à l'éducation et la diversité en particulier; aux défis qu'ils rencontrent dans leur environnement scolaire respectif; aux pistes d'action possibles pour transformer l'école montréalaise en une école respectueuse des droits des enfants et jeunes. Le présent rapport s'appuie sur le déroulement de la journée du samedi 18 janvier 2020 afin d'être le plus fidèle possible dans la restitution des réflexions des jeunes et des recommandations qu'ils ont émises.

Bienvenue et cercle d'ouverture

À leur arrivée, les participants sont invités à inscrire sur un *Post-It* un endroit où ils aiment apprendre. À l'aide d'un *#hashtag*, ils peuvent indiquer la raison pour laquelle ils aiment apprendre à cet endroit.



Une activité brise-glace est ensuite organisée. Tous reçoivent un papier sur lequel est inscrit un animal. Au signal, chacun trouve les autres membres de son équipe en imitant le cri de l'animal assigné. Chaque membre se présente et trouve au moins une chose qu'il a en commun avec les autres membres de son équipe. Tout le monde se retrouve ensuite en grand groupe pour se présenter et le groupe avec lequel il est venu.



Une attention est donnée à certaines règles et valeurs communes pour la journée: la participation selon ses intérêts et capacités dans le respect, l'écoute et le plaisir. D'ailleurs, une mention spéciale est faite concernant les langues d'usage. Les participants et animateurs sont invités à parler dans la/les langues qui leur convient/conviennent le mieux, notamment entre le français et l'anglais.

Mot d'ouverture



Après que Natasha Blanchet-Cohen, professeure à l'Université Concordia à Montréal, ait reconnu que nous étions situés sur des terres non cédées par la nation Kanien'kehá:ka, l'Honorable Landon Pearson présente le thème de la journée soit celui de l'Éducation, de la Diversité et des Droits des enfants. Elle parle du premier contact d'un enfant avec une institution scolaire. Elle précise qu'au Canada, l'école est obligatoire pour tous les enfants dès 6 ans. Peu importe le moyen par lequel passe la scolarisation, les provinces, telles que le Québec, imposent certains standards et attentes pour tout le système d'éducation. Cette éducation, dans toute sa diversité et ses formes, aura un impact inévitable dans la manière de façonner l'identité et l'expérience des jeunes.

Elle aborde ensuite les articles 28 et 29 de la Convention relation aux Droits des Enfants (CRDE) qui évoquent une vision de l'éducation. Elle espère que l'atelier *Brasser les décideurs* au Québec soient une opportunité pour les jeunes de se prononcer sur leur réalité scolaire, d'identifier les problèmes, de suggérer ce qui devrait être changé et la façon d'entrevoir l'avenir pour que les écoles québécoises et canadiennes soient respectueuses des droits des enfants.

Article 28: Tu as droit à une éducation de qualité. Tu dois pouvoir poursuivre tes études selon tes capacités.

Article 29: L'éducation doit te permettre d'utiliser tes talents et aptitudes. Elle doit aussi t'aider à apprendre à vivre en paix, à protéger l'environnement et à respecter les autres personnes.



Article 28: You have the right to a good quality education. You should be encouraged to go to school to the highest level you can.

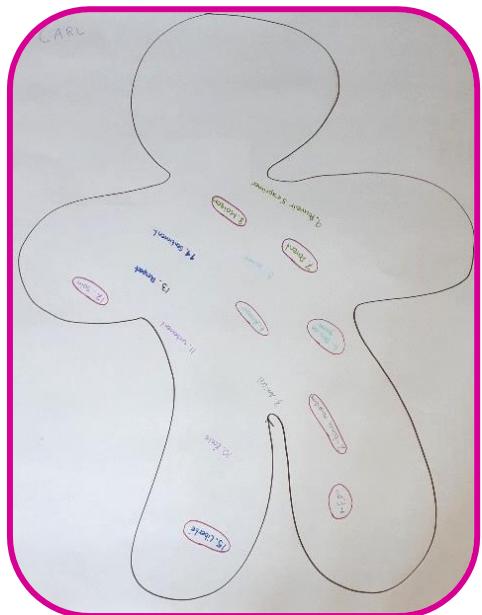
Article 29: Your education should help you use and develop your talents and abilities. It should also help you learn to live peacefully, protect the environment and respect other people.



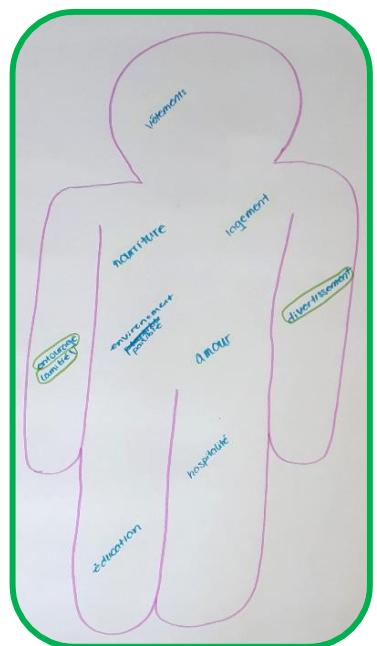
Activité 1 : Quels sont les droits des enfants ?

L'activité *Quels sont les droits des enfants ?* est une introduction générale aux droits des enfants. En petits groupes, les jeunes sont invités à dessiner le contour d'une jeune personne et à lui donner un prénom. Ils réfléchissent ensuite à ce dont un jeune a besoin pour bien vivre, grandir heureux et en bonne santé. Ils encerclent ensuite ce qui est un besoin, en comparaison à un désir.

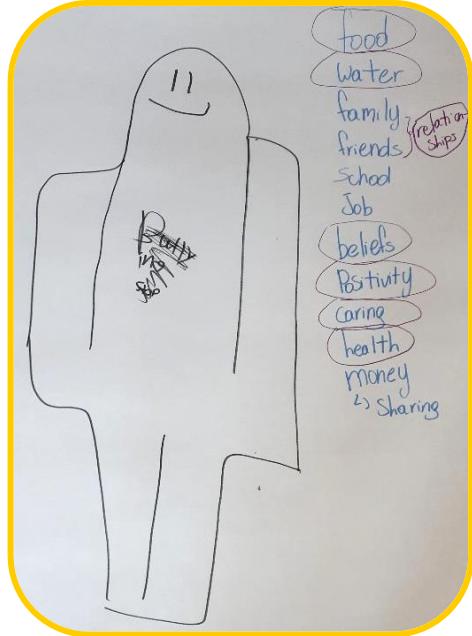
Carl



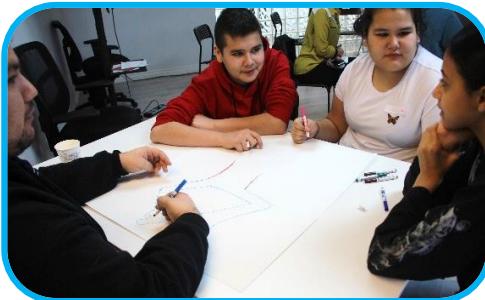
Jack



Mr. Ginger man

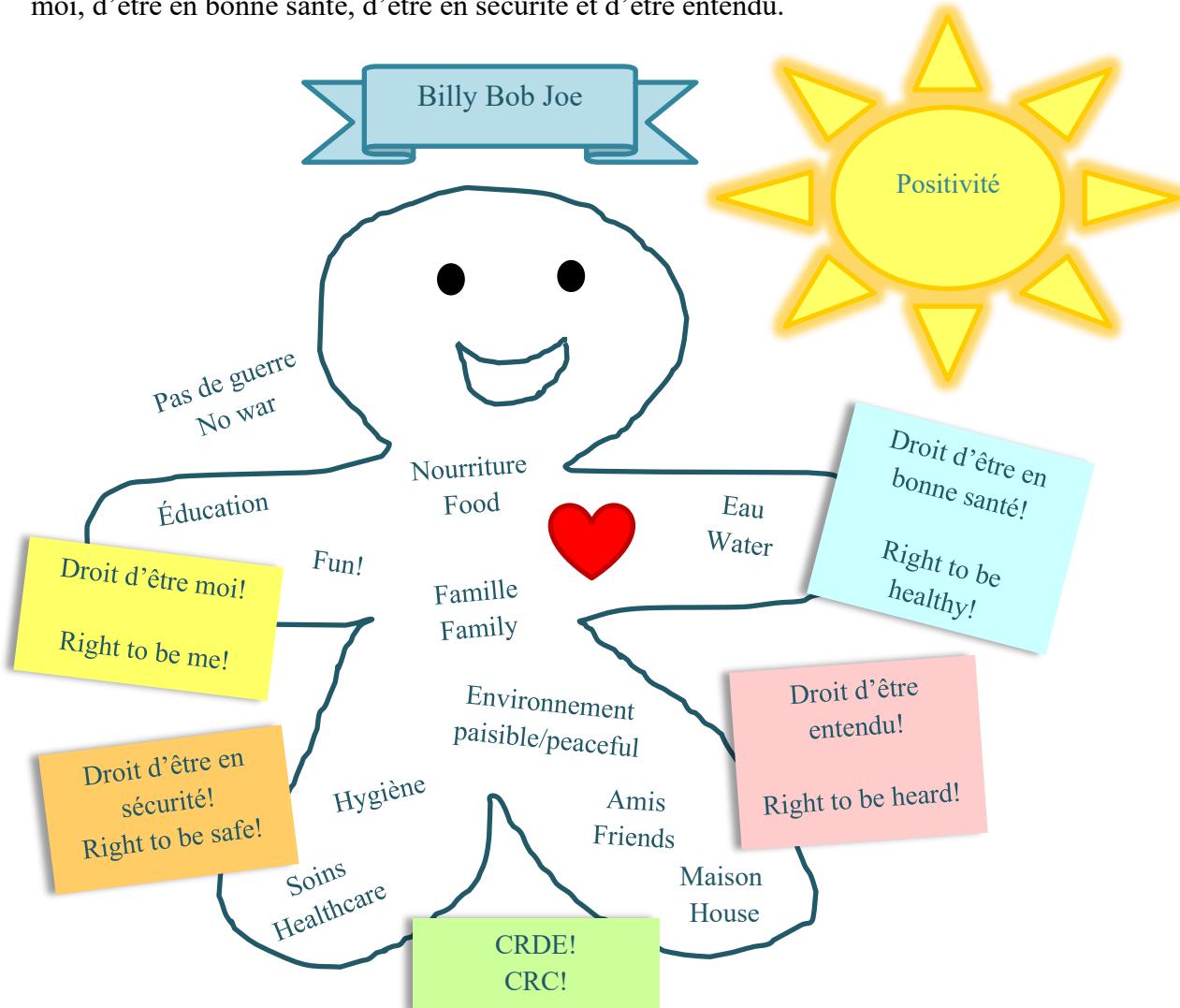


Taylor





Un rapporteur par équipe partage sa liste de besoins et un tout nouveau personnage est créé. Les besoins identifiés par les jeunes pour bien vivre et profiter d'une vie heureuse et saine sont en fait des droits des enfants, soutenus par la Convention relative aux Droits des enfants (CRDE). Ils peuvent être regroupés en 4 groupes principaux : le droit d'être moi, d'être en bonne santé, d'être en sécurité et d'être entendu.

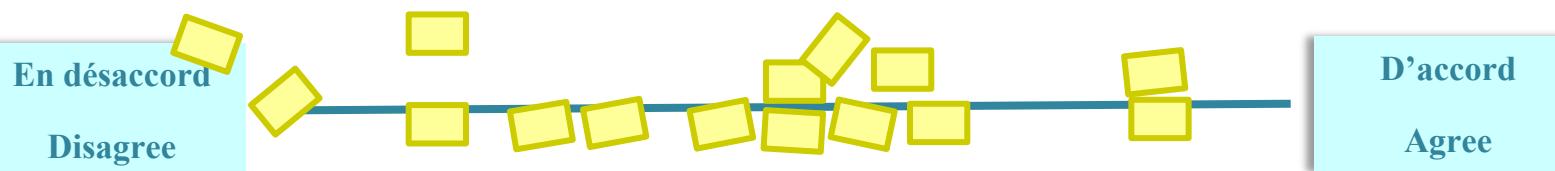


Activité 2 : Sur une corde raide

Après avoir pris connaissance des besoins des jeunes et de leurs liens avec la Convention des droits des enfants, les participants réfléchissent aux droits ciblés pour la journée *Brasser les décideurs au Québec* : l'article 28 et 29 de la Convention. Ces droits sont-ils respectés dans leur milieu scolaire respectif? À l'aide de Post-It, les jeunes émettent leur opinion sur trois déclarations : sont-ils en accord ou en désaccord avec l'affirmation proposée concernant leur école, les jeunes et les droits de la personne ?

1. Mon école enseigne mes droits et ceux des autres.

Par exemple, je peux apprendre à connaître d'autres personnes, d'autres religions, comment protéger l'environnement et comment être en bonne santé, etc.
(CRDE Article 29, éducation de qualité).

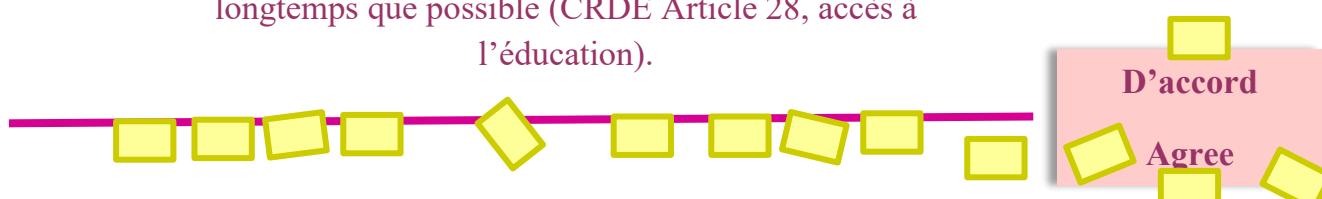


1. My school teaches me about my rights and the rights of others.

For example, I can learn about other people, other religion, about how to protect the environment, how to be healthy, etc.
(CRC Article 29, quality education).

2. Mon école est un lieu sécuritaire pour apprendre.

Par exemple, je me sens en sécurité et encouragé à faire du mieux que je peux et je continue à apprendre aussi longtemps que possible (CRDE Article 28, accès à l'éducation).

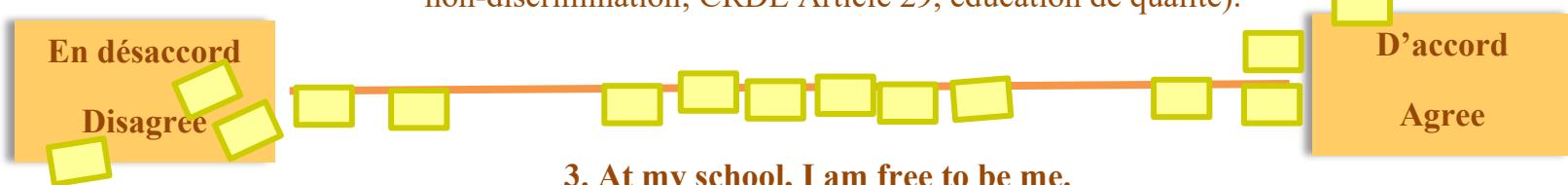


2. My school is a safe place to learn.

For example, I feel safe and encouraged to be the best I can and keep learning for as long as I can (CRC Article 89, access to education).

3. Dans mon école, je suis libre d'être moi.

Par exemple, je ne suis pas traité différemment en raison d'un aspect de mon identité, y compris ma religion, la couleur de ma peau, mon pays d'origine, mon genre, ma sexualité, ma situation familiale, ma classe, ma (mon) (in)capacité ou quoi que ce soit d'autre (CRDE Article 2, non-discrimination; CRDE Article 29, éducation de qualité).



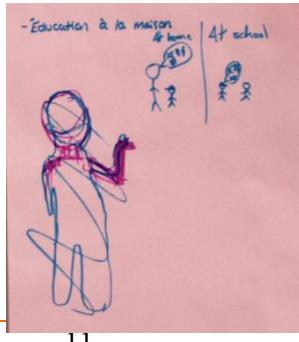
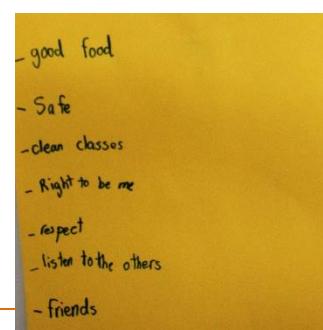
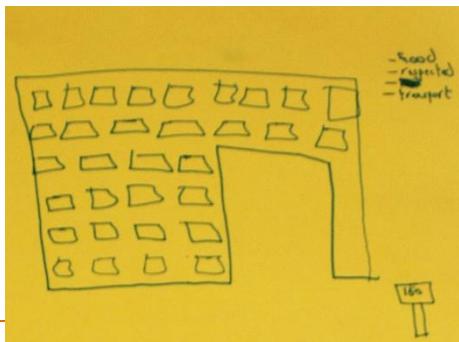
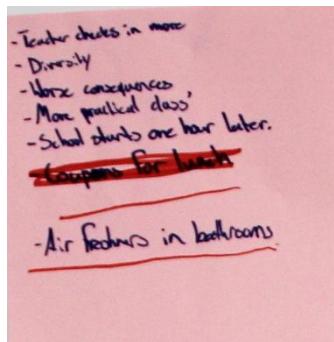
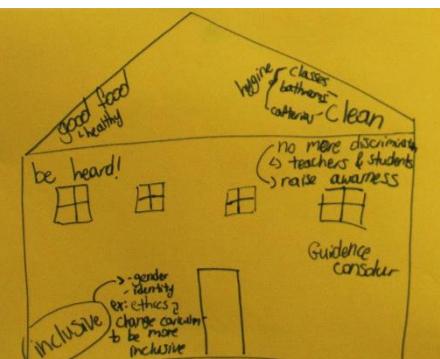
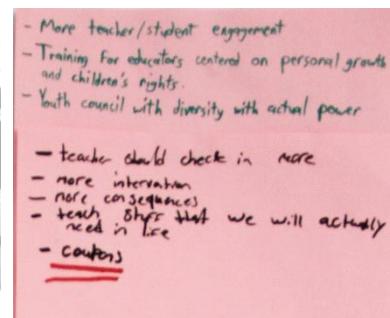
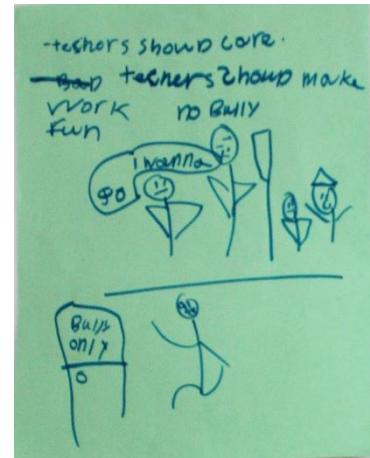
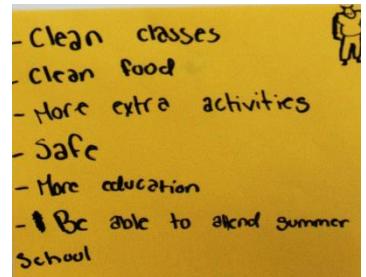
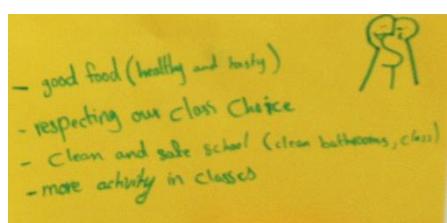
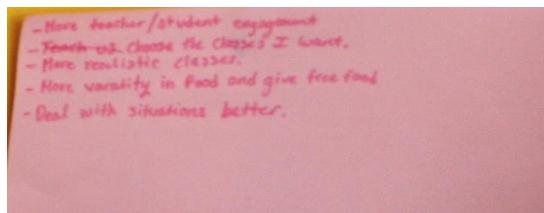
3. At my school, I am free to be me.

For example, I am not treated differently because of any aspect of who I am, including my religion, my skin color, my country of origin, my gender, my sexuality, my family situation, my class, my (dis)ability or anything else (CRC Article 2, non-discrimination; CRC Article 29, quality education).

Activité 3: Mon école respectueuse des droits des enfants et jeunes est...

Le but de l'activité *Mon école respectueuse des droits des enfants et jeunes* est de discuter de ce qu'est une école qui respecte les droits des enfants. En petits groupes, les jeunes expriment par le dessin ou à l'écrit, les façons dont les écoles pourraient être plus respectueuses de leurs droits. Les questions suivantes sont posées aux jeunes pour les guider :

- Dessine ou écris de quoi aurait l'air une école respectueuse des droits des enfants.
- Qu'as-tu besoin dans ton école pour qu'elle soit respectueuse de tes droits ?
- Qu'as-tu besoin dans ton école pour que tu te sentes bien, écouté, respecté, en sécurité et toi-même?
- Quels sont les enjeux, barrières, problèmes et situations qui empêchent que ton école et l'éducation que tu y reçois de respecter les droits des enfants ?



Les jeunes présentent ensuite le résultat de leurs discussions au grand groupe. Une école respectueuse des droits des enfants et jeunes est une école...

...où l'éducation est ouverte, amusante, pratique et représentative

In our ideal school, it would be way more inclusive in terms of their curriculum and the classes, so for example, in the ethics class, we would learn about all beliefs, cultures and religions, so everybody feels welcome and accepted and be able to speak about what *they* think. For example, in my school that I go to right now we mostly learn about Christianity and me as a Muslim, I don't feel comfortable enough to say "oh yeah, but this is my culture and my religion". So, I think it needs to be more inclusive.

More practical classes. So things that pertain more to the world that you are living in and that you are going to live in when you are out of school.

**#Curriculum inclusif
#Curriculum pratique
#ethics class
#being represented
#feeling accepted
#fun**

And also, teachers should make the work fun so the kids can *actually* like it.

En lien avec l'inclusion, il faudrait ne pas avoir de sujets tabous : « on ne parle pas de ça tu es trop jeune », parce que souvent le jeune, qui ne va pas comprendre, va soit entendre des choses fausses ou il ne va pas comprendre que ce qu'il dit ce n'est pas bien. Moi, je viens de la Gaspésie et ce n'est pas très cosmopolite comme à Montréal et j'entends des choses qui n'ont pas d'allure en Gaspésie, genre des commentaires racistes, homophones et tout ça, car là-bas, ils n'ont pas beaucoup parlé de ces choses-là.

...propre

**#Droit d'être en santé
#Smells fresh**

Air fresheners in bathrooms... so making sure that safe hygiene is practiced everywhere.

And also, a clean school, for example, the bathrooms. You can never find a school with a clean bathroom nowadays.

**#Être considéré
#Being respected**

...où les gens sont compréhensifs et soucieux les uns des autres

Teachers checking-in more as well as more teachers-student engagement. Being able to check-in on the students when they come in or the youth that you are working with allows you to let them know that you hear them, that you hear them and that you value them. This helps the people that might not get as much interactions at home like people that have big families, or their parents might be working a lot, so they don't get to see them.

And basically, respectful people where you can find friends easier. Respectful teachers that understand you if you have a problem or something.

And also, we had an idea for that **teacher should care**.

Something to address is the bullying.

#Inclusive spaces
#Être vu
#Being heard
#Être compris
#Gens respectueux
#Être respecté

...diversifiée et équitable

For youth and diversity, some schools exclude things like, their religious beliefs, they can't wear their religious symbols. So, seeing diversity as in they can like wear what their religion requires them to wear.

More diversity in the staff and more diversity in programming as well.

#Droit d'être moi #Droit d'être représenté

#Liberté d'expression

#Right to be healthy

#Being able to make choices #Equal chances

A better coupons system or a system for kids who don't necessarily have a lot of money or parents that don't have a lot of income, they can still eat the same things as everybody else can.

And also, the food needs to be healthier and there needs to be more choices in school for people that are vegan, vegetarian, halal, kosher and have everyone in mind.

...adaptée à mon rythme et ma façon d'apprendre

Aussi à l'école, souvent on se fait bourrer d'informations, genre des cours de 1h15 au secondaire et des cours de 3h au CEGEP. Tu te fais bourrer d'informations et il y a une étude et ils ont calculé que le temps de concentration moyen chez un élève, c'était 15 minutes. Donc, se faire bourrer d'informations pendant 3h de temps... Sur 3h, l'élève en a retenu comme 10% de son cours, donc il faudrait plus travailler les cours pour qu'il y ait un temps d'apprentissage de nouvelles matières **et** un temps de pratique.

School starting one hour later. It's a belief that started to be practiced throughout the world. I believe there is a country in Europe that has started 1h later and it is showing improvement in grades and in general mood: less depressed students.

- À l'école, il y a souvent des professeurs qui, quand, toi **pour te concentrer, parfois tu as besoin de juste comme dessiner** ou de faire autre chose en même temps, mais il y a souvent des professeurs que, eux, ils ne veulent pas. C'est comme...je ne sais pas comment expliquer... peux-tu m'aider ?

- Là, ça fait que tu te concentres moins donc après ça fait que tu écoutes moins parce que tu fais quelque chose d'autre... Moi, c'est quand je ne dessine pas, je vais penser, mais si je dessinais, je n'aurais pas pensé donc je serais plus à l'écoute, mais là, les professeurs ne veulent pas, donc, on n'écoute pas.

**#Droit d'être moi #Mon rythme
#Ma façon d'apprendre**

...où les interventions récompensent les actions positives

More consequences, both positive and negative consequences. Students that excel should have consequences for their actions, being able to step up and help other students; being able to study and overcome really bad grades. These are things that should have positive consequences.

#See the good

#Viser le bon

#Célébrer le positif

#Valoriser l'entraide

#Apprendre par le positif

Souvent le problème, c'est à la maison.

Par exemple, des parents qui disent des insultes ou des gros mots, et là, les jeunes, quand ils sont jeunes, vont se souvenir de ces mots-là et ils vont les redire aux enfants et peut-être même créer de l'intimidation en lien avec l'éducation qu'ils ont eue à la maison.

Ce qu'on disait, ça serait d'encourager un système non pas de conséquences, mais de récompenses. Un système de conséquences va faire en sorte que les enfants vont juste apprendre la colère de leurs parents et vont emmagasiner de la rage inutile. Un système de récompenses, ça va les inciter et les encourager à vouloir bien agir et ne pas dire de gros mots par exemple.

So, the nice kids get to go to a party after they finish their lunch, but the bullies have to go to like a stadium and they have to learn of what other people's feelings are. And then, they get to do fun activities after that.

...où les jeunes participent de manière significative

Youth council with diversity that has actual power.

For me, an ideal school is a place where you can feel safe, like where nobody can interrupt what you are doing. You can do whatever you feel like you wanna do.

#Droit d'être écouté #Right to participate meaningfully

#Droit d'être moi #Right to be safe

Activité 4: Jeux de rôles

L'activité *Jeux de rôles* amène les jeunes à identifier des pistes d'action possibles en créant des situations alternatives aux situations problématiques vécues par les jeunes dans les écoles. Concrètement, des jeunes jouent une scène dans laquelle leurs droits ne sont pas respectés à l'école. D'autres jeunes sont appelés à intervenir avant, pendant ou après la situation pour la prévenir, changer son déroulement ou encore, réparer la situation. Une discussion suit. Chaque petit groupe présente enfin une scène marquante au grand groupe.

L'intimidation à l'école

Une adolescente marche dans les couloirs de l'école. Sur son chemin, elle rencontre trois autres adolescents.



Lorsqu'ils la croisent, ils la bousculent à tour de rôle. Elle s'affaisse de plus en plus et regarde le plancher.

FREEZE!

Une adolescente qui avait été témoin de la scène parle avec un adulte responsable de confiance. Elle raconte ce qu'elle a vu.



L'adulte intervient ensuite avec les jeunes. Il les sensibilise à l'impact de tels gestes sur la victime.

Il les avertit aussi que ce sont de gestes graves et qu'il pourrait appeler leurs parents et même la police.

Qui peut aussi agir sur une telle situation ?

Le témoin ?

Un intervenant, un membre de la direction, même un parent

The witness can also intervene and break up the fight

On peut faire de la sensibilisation ou avoir des comités qui combattent l'intimidation avant même que ça arrive, ils l'arrêtent.

Wearing pink t-Shirts saying “Bullying stops here”, like it is done all over Canada

Le manque de diversité et de choix à la cafétéria de l'école

Why do you only eat bread?

Because that is the only option I can eat!



FREEZE!

Sir! Sir! I was at the cafeteria and I heard a guy and he said that the only option he has to eat is bread, because there is no diversity in this school. There is no kosher, halal, vegetarian or vegan options. He has nothing to eat!

Ok, I'll talk to him and see how I can fix that.

A concerned student went to the principal and he will go to the school board.

On peut aussi faire un rassemblement étudiant ou faire une pétition pour avoir plus de poids



L'incident 3

Une adolescente commence à se battre avec un autre jeune. Lorsque d'autres jeunes tentent de s'interposer pour les séparer, elle les repousse agressivement.



Un des adolescents qui était témoin court chercher un enseignant pour les aider à régler la situation.

Lorsque l'enseignant arrive, il les sépare. Il envoie le jeune victime de l'agressivité de l'adolescente se promener pour se calmer. Ses gestes sont brusques.



Avec un ton tranchant, il appelle les parents de la jeune pour qu'ils viennent la chercher.



FREEZE!



Avant même que la bataille ne commence, un enseignant est présent et demande aux jeunes comment ils vont.

L'adolescente répond qu'elle est fâchée. L'enseignant lui demande pourquoi et l'invite à s'asseoir avec lui pour discuter.

L'enseignant lui demande comment elle se sent et ce qui ne va pas. L'adolescente partage ses émotions et ce qui la fâche chez son camarade. Elle indique clairement qu'il l'énerve qu'elle a envie de le frapper.

L'enseignant écoute et prend le pouls de la situation. Il l'invite à venir frapper dans le *punching bag* qu'il a dans son bureau pour qu'elle se défoule.



Il l'invite aussi à discuter de zombies, parce qu'il sait que c'est un sujet qui l'intéresse.

Just connecting with youth, checking in and de-escalating the situation before it even starts.

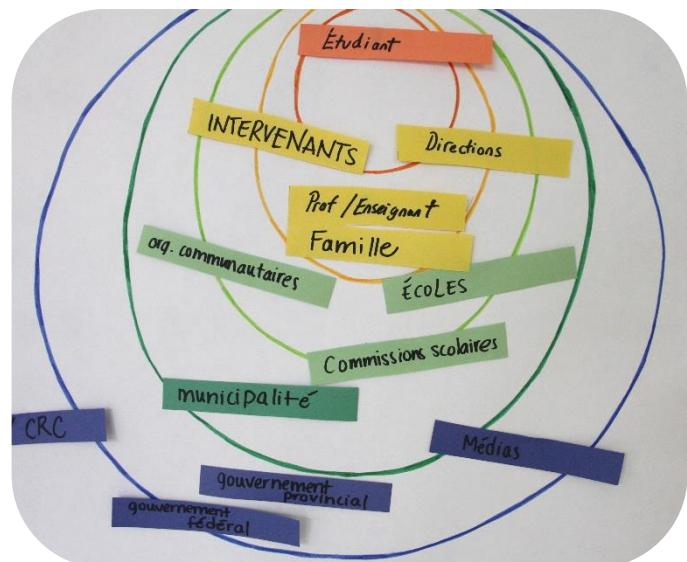
Il ne s'agit pas de juger les jeunes, « Hey tu as l'air d'être fâché », mais de leur demander comment ils vont.

Why do they think what they did was wrong? Because it will repeat itself, then, you can punish, but it cannot just be punishment, because no one understands through punishment.

Activité 5: Ce que j'aimerais changer

Dès le début de la journée, les jeunes sont informés que des influenceurs-décideurs viendront les écouter. Ils se préparent donc à les accueillir en réfléchissant aux éléments qu'ils aimeraient changer dans leur environnement scolaire pour leur proposer des recommandations concrète en lien avec l'éducation et la diversité, pour que leurs droits soient plus respectés. Les décideurs venus les écouter sont :

- Abi Koné, Commissaire à la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys;
- Lauélia Rolland-Fortin, Agente d'éducation et de coopération à la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse,
- Ben Valkenburg, Commissaire à la Commission scolaire de Montréal;
- Stephanie Watt, Conseillère de la Ville de Montréal, Arrondissement de Rosemont-La-Petite-Patrie;
- l'Honorable Landon Pearson.



Afin de les aider à formuler leurs recommandations, une question est posée aux participants :

Qu'est-ce que peuvent faire ta ville, ta communauté, les écoles, les communautés religieuses, les groupes communautaires, les jeunes et les gouvernements pour que les écoles soient respectueuses des droits des enfants et jeunes?

Activité 6: L'exercice du miroir

Pour donner une idée d'équilibre dans la participation dans la prise de décision et l'action, les jeunes ainsi que les influenceurs/décideurs participent à *l'exercice du miroir*. L'ensemble des participants, incluant les décideurs, sont séparés en équipe de deux. Au premier tour, le jeune mène le mouvement tandis que son partenaire est son miroir : il imite les mouvements du meneur. Au deuxième tour, les rôles sont inversés. Dans le troisième et dernier tour, le jeune et le décideur sont tous les deux meneurs et miroir.





Activité 7: Présentation des recommandations

Les jeunes présentent leurs recommandations aux influenceurs/décideurs présents.

Groupe 1



CLEAN BATHROOM

A big problem that came up was the bathrooms. All in our schools, Westmount, Saint-Luc and other schools that we go to, the bathroom is a disaster. Very messy and very not clean. And you know, when you go to school, we want to feel comfortable to be able to do our business in the bathroom, so we want clean bathrooms. We understand that the bathroom “dirt” is partially because of the students not taking care of the bathrooms, because they don’t feel responsible for the bathrooms. A big solution for us was to educate the students: “this is also your bathroom, your community, your school. This is family away from family”. That is how we wanted to solve that problem.

SOCIAL ACTIVITIES

And then, we also wanted social activities, because we feel that a lot of student within our schools, all they do is study study study, and again, as I mentioned earlier, school is a community and a family, so we wanted to go out and have fun together and get to know each other as people, but also, as a school and be together as one, instead of being separated as classes like science and history.

DIVERSE HEALTHY FOOD

Another problem is... we are all Muslims and when we go to school, we have to eat halal food, not have to, but we prefer to. And the Jews eat kosher and vegetarians and vegans... so, we want diversity in the food that we have at school, because some people may not be able to eat everything and they may be going throughout the day not eating at all. So we want diversity as in kosher, halal, vegan and vegetarian, so people have options to choose from.

DIVERSE CURRICULUM

And the biggest part that also connects with Montreal City Mission and us wanting to work with diversity is we want to learn about the world. For example, in history class, we learn about Canadian history and some American history, but we want to learn about world history and how it connects to the Canadian history. We were all brought here together from all different places in the world. Then also, for ethics, we wanted to talk about the different cultures and diversity, and different beliefs and religions. Yes we talk about it, but we want to go into details about it, because this is very important to us. Once we touch upon every single person and their beliefs, we all feel comfortable and safe enough to voice out our own opinions. So for example, let’s say we are only talking about Christianity and Islam, the Jewish students may not feel comfortable enough to voice their own opinions on what’s happening to their cultures or their beliefs. We just wanted to make sure that everybody is safe enough and comfortable enough to share their opinions.

Groupe 2**PRACTICAL CLASSES**

We would like to propose some more practical classes. So, I understand that we have history and science for our future, but some of the things that I would like to **learn is how to do taxes**. I'm not sure if our parents are supposed to teach us, but I thought it should be taught in school. And also, **home and economics**, so like we know what we need versus what we want. To prepare for like real life opportunities, we can have like classes that will help for our future jobs. We could pick our courses that we would prefer to know in order to have our future fulfilled.

DIVERSITY IN...EVERYTHING!

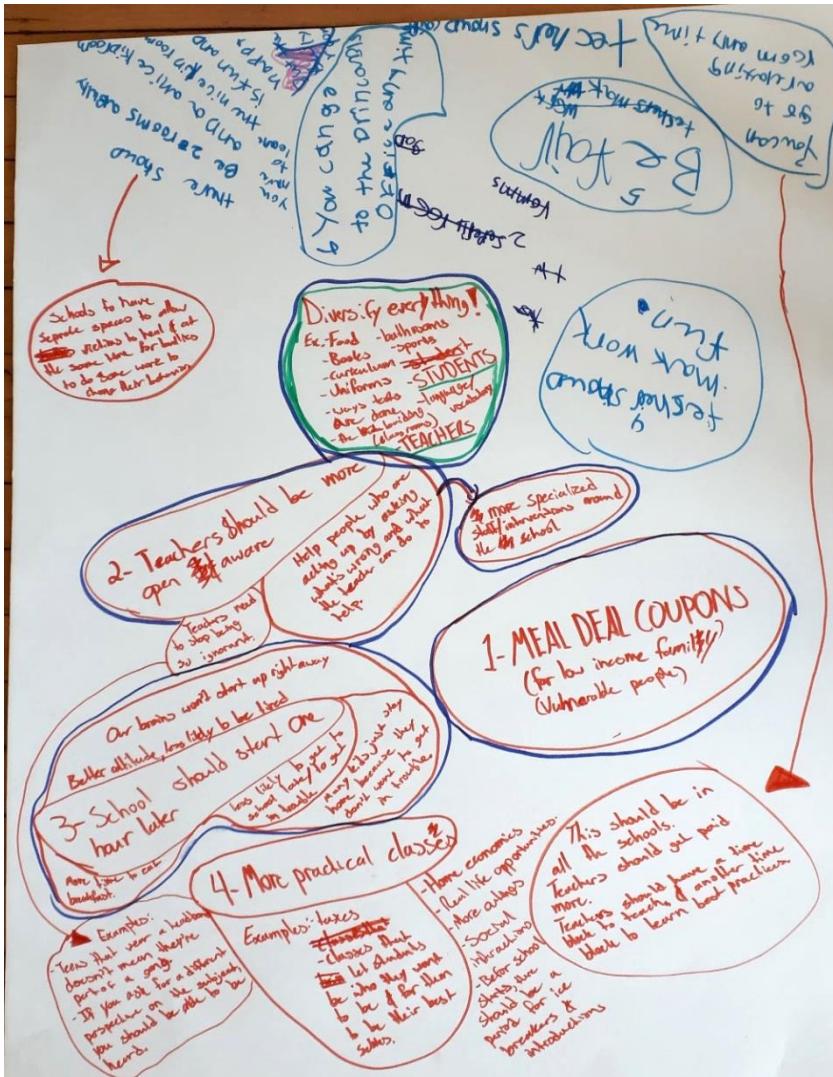
Another thing that I want to bring up is that I would like to diversify a bunch of stuff...or everything, sorry!, because some people may feel excluded. Before, it was mentioned, and we agree, that we want to **diversify the food** for vegan and vegetarian and other stuff. **Books in the curriculum**, because sometimes we'll just pass over things that might be important to others like we will only learn about stuff that is only important to the majority. And then, **uniforms**, some people might not be able to wear like things that are representing their culture, like, they are not allowed to wear headbands in high school. And then, **the way tests are done**. If you want to say it orally, like an example that was given, maybe in another country for example, maybe tests are done in different ways, that could be implemented into schools. Then, **the buildings, the classrooms, decorating the classrooms** like students should have the ability to express themselves in every way they need to. **Sports** that might be available in some countries but are not played in gym classes. Also, students might not be able to express themselves because of the uniform requirement. And also, **the language and vocabulary**, sometimes, well most of the time, we don't look over their languages, we only look at French, English and at times, Spanish.

YOUTH PARTICIPATION AND DIVERSITY OF PERSPECTIVES

In class, like in history class, if you have a different perspective, if you want to add your own perspective on what the teacher is teaching, you should be allowed to. But some teachers won't, you can't do that.

STARTING SCHOOL ONE HOUR LATER

I think, school should start at least an hour later because at my school, I go at LSCHS (La Salle College High School) and it starts at 9 o'clock. I don't think that students want to wake at 8 o'clock and get ready, eat breakfast, catch the bus and go to school. And if they are late, the teachers will yell at them and their morning is already messed up, so that is going to affect how they learn for the rest of the day. So I think school should start maybe at 10 so our brain like work better. I think it will improve our learning



ADDRESSING BULLYING 2

It's not so much to separate, but it is to give a time to heal, what can I do to feel better, and those who have hurt others, for those to have a space to reflect "what did I do, why did I do that, how do I really feel, why am I hurting". And then, when both parties are ready, they come together and talk about the changes they are going to make, so that everybody is safe and there are no more bullies.

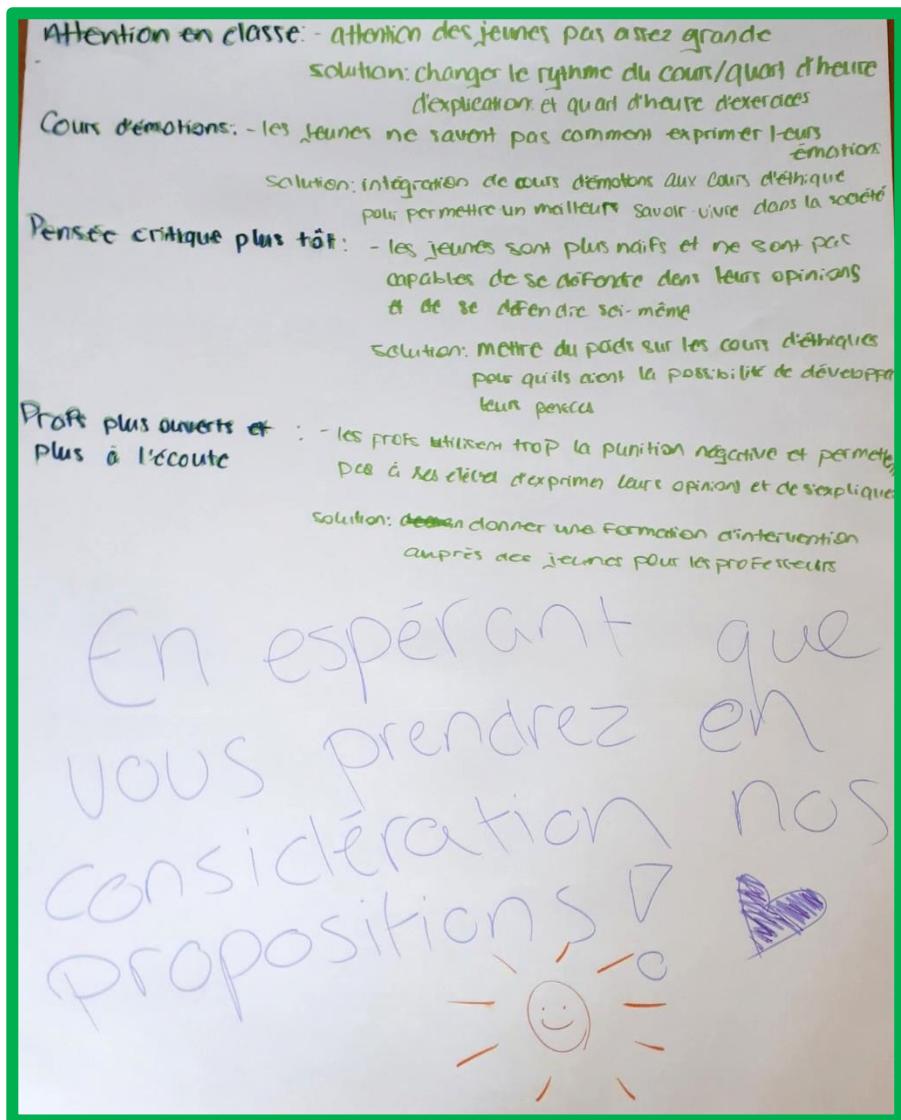
VALUING TEACHERS

I think that our group mentioned that teachers should get paid more and also, teachers should have a block of time where they can teach and have a block of time where they can learn. Not just learn from each other, but have like sensitivity classes, multicultural classes on different things and also, on best practices. Because, teachers they have real lives, they are busy, they teach many different things, they have to deal with different obstacles within the schools, so they are focused on making sure the students are learning. However, maybe if they get a paid time to participate in different workshops it will permit them to better understand the students and also the students' realities.

ADDRESSING BULLYING

I think that all schools should have 2 rooms. One room for the kids that didn't bully anybody and a room for the people that bully, where they have to learn respect and then they get to do other activities. Then the bullies go to the room with the good kids and then they talk or they say sorry. I say this because bullies are too much bad stuff and that has to change.

Groupe 3



ATTENTION EN CLASSE

On propose un rythme plus lent, mais je suis certain que les gens auraient plus de facilité et possiblement des meilleures notes scolaires.

COURS D'ÉMOTIONS

Souvent les émotions, on en parle à la maternelle, mais après ça... Ça fait que certaines personnes qui sont tristes ou en colère, ne vont pas vouloir le montrer. Souvent, on ne sait pas comment exprimer nos émotions et on peut penser qu'on ne devrait pas se sentir comme ça devant telle émotion, alors qu'on a totalement le droit de se sentir comme on veut. C'est juste que ce n'est pas toutes les façons d'exprimer nos émotions qui sont bonnes. ... Aussi, comprendre nos émotions peut nous aider à comprendre les gens, comme ça, ça peut faire moins de conflits et une plus belle vie en société où tout le monde se sent écouté et respecté.

PENSÉE CRITIQUE PLUS TÔT

C'est comme les cours de sexualité, on ne veut pas avoir un examen là-dessus, on veut être informé...

Aussi, pour moins avaler des fakes news et se défendre par l'argumentation.

Thèmes	Problèmes	Solutions
Attention en classe	Attention des jeunes pas assez grande	Changer le rythme des cours : quart d'heure d'explications et quart d'heure d'exercices.
Cours d'émotions	Les jeunes ne savent pas comment exprimer leurs émotions	Intégration d'un cours d'émotions dans le cours d'éthique pour permettre un meilleur savoir-vivre dans la société.
Pensée critique plus tôt	Les jeunes sont plus naïfs et ne sont pas capables de se défendre dans leurs opinions et se défendre eux-mêmes	Mettre du poids sur le cours d'éthique pour qu'ils aient la possibilité de développer leurs pensées.
Profs plus ouverts et plus à l'écoute	Les profs misent trop sur la punition négative et ne permettent pas aux élèves d'exprimer leurs opinions et de s'expliquer	Donner aux professeurs une formation d'intervention auprès des jeunes

PROFS PLUS OUVERTS ET PLUS À L'ÉCOUTE

Techniques d'intervention pour mieux comprendre au lieu de punir; pour ne pas que les jeunes se fassent piler dessus et aient peur du négatif.

Activité de clôture

À la fin de la journée, les jeunes reçoivent une attestation de participation à l'activité Brasser les décideurs. Tous sont invités à partager ce qu'ils ont aimé durant leur journée et/ou ce qu'ils ont appris. Afin d'être cohérents avec la journée Brasser les décideurs au Québec du samedi 18 janvier 2020, le mot de la fin de ce rapport est donné aux jeunes :

J'ai appris que même si on vient des endroits différents et d'écoles différentes, on arrive comme tous ensemble à trouver des points communs par rapport à ce qui arrive dans les écoles. J'ai aussi appris qu'il y a beaucoup de choses qui ne sont pas faites dans les écoles et qu'on devrait améliorer.

Je trouve toujours ça incroyable de voir des rassemblements de jeunes qui tentent de changer les choses. Je trouve ça vraiment l'*fun*!

I learned a lot about children rights. There is a lot more rights than I thought there would be! There were also a lot of problems I didn't know were occurring at different schools.

Different people are fighting for different things to change in schools.

Children aren't given strengths, they just need to be reminded that they have it, because they all do.

I learned that bully has gone too far and nobody deserves to be bullied.

J'ai appris qu'on avait beaucoup de droits et puis des fois à l'école, ce n'est pas tant respecté

Je savais que l'éducation par rapport aux enfants pouvait faire des injustices et des inégalités et ce n'est pas vraiment tous les droits qui sont respectés, mais que *nous* on est capable de les faire changer si... when we spoke up, we are the people that can put it into actions.

J'ai appris beaucoup de choses et différentes initiatives que nous devons faire.

Moi j'ai appris qu'on était beaucoup à vouloir des changements. C'est intéressant qu'on se mette tous ensemble pour qu'on nous remarque. Je trouve ça *nice*!

