

Webinar de LERRN-IDRC: La educación de los refugiados durante y después de Covid-19: Perspectivas de los agentes locales y mundiales

El jueves 19 de noviembre, la Local Engagement Refugee Research Network (LERRN) y el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC) organizaron su segundo seminario web de la serie LERRN-IDRC para debatir el impacto de COVID-19 en la educación de los refugiados. El seminario atrajo a más de 160 participantes y espectadores en plataformas de medios sociales de 18 países, y reunió a académicos, profesionales y partes interesadas de África, Oriente Medio, Europa y Norteamérica.

Basado en las conclusiones de un informe reciente, "Education Under COVID-19 Lockdown: Reflections from Teachers, Students, & Parents, redactado por los socios de LERRN en el Centro de Estudios Libaneses, el seminario web se basó en las perspectivas de investigadores e innovadores para considerar cómo pueden movilizarse las soluciones locales en respuesta a los retos actuales que plantea COVID-19 en la educación de los refugiados. Los distinguidos ponentes, Mai Abu Moghli, Elaine Chase, Marwan Tarazi, Abdullahi Mire, Jennifer Roberts y Evelyn Jepkemei, destacaron los importantes efectos que la pandemia ha tenido en estudiantes, profesores y padres de toda África Oriental, Oriente Medio y más allá. Los ponentes expresaron su preocupación por las profundas repercusiones negativas a largo plazo de las interrupciones de la educación durante la pandemia, como la pérdida de conocimientos previos y de alfabetización, los malos resultados del aprendizaje, el abandono escolar (especialmente de las niñas en la enseñanza secundaria), el menor número de estudiantes que continúan en la escuela secundaria y los matrimonios forzados precoces.

Reflexionando sobre las conclusiones del informe, Mai Abu Moghli y Elaine Chase destacaron el importante impacto que la pandemia ha tenido en la educación de los refugiados y otros marginados en Líbano, Jordania y Palestina. La combinación de cierres patronales, infraestructuras deficientes y lagunas en la enseñanza a distancia que limitan el apoyo a los profesores de las escuelas públicas, subrayó Moghli, produjo "un grave retroceso en el acceso y la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los niños más vulnerables". Además, los padres y los profesores se enfrentan a retos particulares en su lucha por gestionar estas nuevas realidades de aprendizaje y sus repercusiones en el bienestar social y psicológico de los alumnos.

Elaine Chase, centrándose en el papel de los profesores en el contexto de los desplazamientos masivos, subrayó la importancia de comprender las necesidades de las comunidades locales y de ofrecer a profesores y alumnos oportunidades de desarrollo profesional basadas en las necesidades. Basándose en el trabajo del Centro RELIEF, una plataforma que responde a las necesidades de desarrollo profesional de los docentes en Líbano, Chase ofreció ideas sobre cómo pueden aprovecharse los recursos digitales en línea para transformar la educación en entornos difíciles. En respuesta a las restricciones de COVID-19, el Centro RELIEF diseñó rápidamente un curso abierto en línea sobre enseñanza en línea, accesible en inglés y árabe para profesores de toda la región MENA.

Desde el lanzamiento del curso en abril, 35.000 profesores se han beneficiado de la formación, y otra organización libanesa también ha involucrado a estudiantes refugiados en robótica, ayudándoles a formarse una identidad positiva en el escenario mundial por su creatividad e innovación.

Haciéndose eco de los retos y las oportunidades del aprendizaje a distancia en la región MENA, Marwan Tarazi esbozó una serie de módulos de aprendizaje experimental en línea diseñados por el Centro de Educación Continua de la Universidad de Birzeit. Con el apoyo del IDRC, el Centro de Educación Continua proporciona módulos de aprendizaje estructurados en torno a temas curriculares que los estudiantes en el Líbano pueden utilizar de forma independiente, incorporados por los profesores en sus clases, o utilizados por mentores capacitados en las comunidades de refugiados para ayudar a los estudiantes.

Abdullahi Mire, llamando la atención sobre cómo la COVID-19 ha forzado cierres masivos que afectan desproporcionadamente a la educación de los refugiados debido a la "brecha digital", destacó los retos que experimentan los alumnos refugiados en el campo de refugiados de Dadaab. Con las actuales limitaciones a las conexiones estables a Internet y los retrasos en el desarrollo de una biblioteca pública, Mire describió cómo COVID-19 empeoró aún más los retos ya existentes. Antes de la pandemia, sólo el 3% de los estudiantes refugiados tenía acceso a la educación universitaria. Los miembros de la Asociación de Respuesta de Dadaab ya han publicado dos documentos de trabajo sobre formación de profesores y prácticas de examen para esclarecer estos retos. Otros dos que abordan las tasas de abandono escolar femenino y los castigos corporales en las escuelas de refugiados están en curso.

Jennifer Roberts, del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), y Evelyn Jepkemei, de los Servicios Universitarios Mundiales de Canadá (WUSC), también expresaron su preocupación por los efectos de los cierres en la progresión educativa de los alumnos, especialmente en la pérdida gradual de aprendizaje. En muchos hogares no hay acceso a tecnologías de aprendizaje en línea, aparatos de radio y televisión, teléfonos e incluso libros. Roberts describió cómo esto afecta a las habilidades aprendidas de los estudiantes y erosiona sus capacidades de alfabetización y lectura, siendo las chicas jóvenes especialmente susceptibles de abandonar los estudios en tasas más altas y no reanudarlos. Durante el seminario web, afirmó que "la situación es calamitosa" y que hay "una emergencia en la educación de los refugiados en todo el mundo". Jepkemei expuso los retos a los que se enfrentan los padres en la educación a distancia y destacó que el idioma supone una barrera adicional para los padres a la hora de ayudar a sus hijos a aprender desde casa. También hizo hincapié en la necesidad de abogar por la educación de los refugiados y ofrecer incentivos que promuevan la retención de los alumnos refugiados, especialmente medidas que fomenten la educación de las niñas refugiadas.

A pesar de las complejidades que COVID-19 presenta para la educación de los refugiados, los panelistas concluyeron que la pandemia ofrece una oportunidad para reconstruir mejor y poner en práctica ideas creativas en la educación, incluyendo nuevas formas de aprendizaje, formación de profesores y vías de aprendizaje a distancia. Una conclusión clave, de la que se hicieron eco colectivamente, fue la necesidad de apoyar y potenciar las respuestas dirigidas por los refugiados y las comunidades. Como señaló Jepkemei, "siempre hay soluciones orgánicas que surgen de las comunidades". Algunas iniciativas dignas de mención son el Refugee Youth Education Hub, una organización dirigida por refugiados en Dadaab que conecta los institutos de secundaria de la comunidad con escuelas de Canadá y Estados Unidos. La organización también ha recogido unos 50.000 libros en una campaña de recogida de libros para niños refugiados y se espera que ponga en marcha la primera biblioteca pública de Dadaab. WUSC en Kenia creó breves módulos de formación sobre enseñanza en línea para compartir con los profesores en grupos de WhatsApp, además de una reunión semanal de WhatsApp.

Estas vastas e innovadoras iniciativas aportan valiosas enseñanzas para mejorar la educación de los refugiados durante la pandemia y después de ella.

Este informe fue preparado por Rawan Youssef, Oficial de Medios Sociales y Comunicaciones de LERRN, y Rachel McNally, Oficial de Proyectos de LERRN.

La serie de seminarios web de LERRN-IDRC sobre desplazamientos forzosos está coordinada por Jennifer Kandjii, Oficial de Investigación de LERRN. Para más información o ideas, póngase en contacto con nosotros aquí.

Este texto ha sido generado por un software de inteligencia artificial.