



**Carleton**  
UNIVERSITY

Canada's Capital University

Office of the Vice-Provost and  
Associate Vice-President  
(Academic)

*memorandum*

DATE: May 31, 2019

TO: Senate

FROM: Dr. Lorraine Dyke, Vice-Provost and Associate Vice-President (Academic)

RE: Dominican University College - Minor Modifications

---

*Lorraine Dyke*

**Background**

As part of the affiliation agreement with the Dominican University College (DUC), and through Carleton's Institutional Quality Assurance Process (IQAP), covering also the academic, non-vocational degree programs of Dominican University College, Carleton University plays a role in curriculum and program review and approvals at Dominican University College.

Minor modifications approved by the Dominican University College's Academic Council are provided to Carleton University's Office of the Vice-Provost and Associate Vice-President (Academic) for information; please see attached IQAP Appendix 6b for a flow chart of the process.

The Office of the Vice-Provost and Associate Vice-President (Academic) is in receipt of the approved course changes as provided in the attached documents.

The Dominican University College 2019-20 course changes are being provided to Senate for information.



COLLÈGE UNIVERSITAIRE DOMINICAIN  
DOMINICAN UNIVERSITY COLLEGE

## Réunion du Conseil des études

J. Doutre, M. Allard, F. Peddle, P. Foy, D. Caenepeel, E. Durand, E. Andujar, M. Bellerose, H. Gray

**Le vendredi 30 novembre 2018 13h30 salle 221 96, avenue Empress, Ottawa**

## PROPOSITION D'UN ORDRE DU JOUR

- 1. Approbation et accueil du représentant de l'AECDO**
- 2. Proposition et adoption d'un ordre du jour**

L'ordre du jour est adopté tel que proposé avec un item à varier. Peter Foy propose l'adoption de l'ordre du jour, Eduardo Andujar l'appuie et il est accepté à l'unanimité.

- 3. Procès-verbal de la dernière réunion**
  - 3.1 Adoption**
  - 3.2 Suites**
- 4. Informations et discussions concernant les trois sections du Collège**
  - 4.1 Faculté de philosophie**
  - 4.2 Faculté de théologie**
  - 4.3 Institut de pastorale**
- 5. Discussions et approbations de cours, de professeur, de programmes, promotion de professeurs**
  - 5.1 Faculté de philosophie**

Approbation des cours au deuxième cycle : proposé par la faculté, appuyé par Jean Doutre.

Approbation des cours au premier cycle (cours janvier 2019 et année universitaire 2019-2020) : proposé par la faculté, appuyé par Jean Doutre.

Approuvé à l'unanimité.

### **5.2 Faculté de théologie : voir la proposition de la faculté de théologie dans un fichier attaché**

Approbation de l'offre de cours suggérées pour l'année 2019-2020, proposé par Emmanuel, appuyé par Jean Doutre, adopté à l'unanimité.

### **5.3 Institut de pastorale**

- 6. Discussions sur le plan stratégique touchant directement l'aspect enseignement et pouvant avoir des répercussions dès septembre 2019**
- 7. Politiques**
  - 7.1 Politique sur la « liberté d'expression »**

**8. Ententes avec**

**8.1 Carleton**

**8.2 UCO à Angers et visite de la doyenne à Montréal et à Ottawa**

**8.3 CATON**

**8.4 Berkeley**

**8.5 La Cité\Boréal**

**8.6 Conseil des écoles catholiques du Centre-Est**

**8.7 CECC\ONL**

**9. Varia**

**9.1 OGS**

**10. Prochain conseil universitaire : 25 janvier 2019**

## ANNEXE I - PHILOSOPHIE

Niveau		Session	Année
1 <sup>er</sup> cycle		Printemps	2019
<b>DPHI 4367</b>	<b>L'École de Francfort : approches de la « religion »</b>		<b>3 cr.</b>
Niveau		Session	Année
1 <sup>er</sup> cycle		Automne	2019
DPHI 1100	Introduction à la philosophie		3 cr.
DPHI 1111	Histoire des idées I. La civilisation ancienne		3 cr.
DPHI 1210	Philosophies grecque : des présocratiques à Aristote		6 cr.
DPHI 1211	Les grands courants doctrinaux au Moyen Âge		3 cr.
DPHI 2438	Philosophie de l'existence		3 cr.
DPHI 2660	Philosophie des valeurs		3 cr.
DPHI 2748	Philosophie de la connaissance		3 cr.
<b>DPHI 8560</b>	<b>Philosophie de la religion</b>		<b>3 cr.</b>

Niveau		Session	Année
1 <sup>er</sup> cycle		Hiver	2020
DPHI 1104	Pensée critique et méthodologie de la recherche		3 cr.
DPHI 1107	Introduction à la lecture des textes		3 cr.
DPHI 1113	Histoire des idées III. La pensée moderne		3 cr.
DPHI 1660	Philosophie du développement des dirigeants *		3 cr.
DPHI 2320	Le rationalisme au XVIIe siècle		3 cr.
DPHI 2322	Philosophes britanniques des XVIIe et XVIIIe siècles		3 cr.
DPHI 2332	Descartes		3 cr.
DPHI 2336	Hegel		3 cr.
DPHI 2340	Étude de textes philosophiques du XVIe au XIXe siècle		3 cr.
DPHI 2442	Philosophie analytique		3 cr.
DPHI 2661	Philosophie des valeurs II		3 cr.
DPHI 2836	Droits de l'homme : une introduction *		3 cr.
DPHI 2844	Courants en phénoménologie		3 cr.
DPHI 3640	Métaphysique		3 cr.
DPHI 3641	Le problème philosophique de Dieu		3 cr.
DPHI 3761	Philosophie de l'art I *		3 cr.
DPHI 9029	Visages anciens et actuels de la démocratie		1 cr.
DPHI 9043	L'art dans la vie sociale et politique		1 cr.
DPHI 9061	Grands textes : Locke, « Lettres sur la tolérance »		1 cr.
DPHI 9100	La Grèce antique et son héritage		3 cr.
DPHI 9104	Introduction à la pensée philosophique		3 cr.

## ANNEXE I - PHILOSOPHIE

Level		Term	Year
Undergraduate		Spring	2019
<b>DPHY 4367</b>	<b>The Frankfurt School: Approaches to "Religion"</b>		<b>3 cr.</b>
Level		Term	Year
Undergraduate		Fall	2019
DPHY 1100	Introduction to Philosophy		3 cr.
DPHY 1103	Logic I		3 cr.
DPHY 1111	History of Ideas I. Ancient Civilization		3 cr.
DPHY 1210	Ancient Greek Philosophy		6 cr.
DPHY 1211	Main Doctrinal Currents in the Middle Ages		3 cr.
DPHY 2332	Descartes		3 cr.
DPHY 2750	Epistemology		3 cr.
DPHY 3822	Ancient and Modern Dialectics		3 cr.

Level		Term	Year
Undergraduate		Winter	2020
DPHY 1104	Critical Thinking and Methodology		3 cr.
DPHY 1107	Introduction to Text Reading		3 cr.
DPHY 1113	History of Ideas III. The Modern Thought		3 cr.
DPHY 1660	Philosophy of Leadership*		3 cr.
DPHY 2320	Rationalism in the 17 <sup>th</sup> Century		3 cr.
DPHY 2322	Empiricism in the 17 <sup>th</sup> and 18 <sup>th</sup> Centuries		3 cr.
DPHY 2334	Kant		3 cr.
DPHY 2336	Hegel		3 cr.
DPHY 2340	Readings in Modern Philosophy 16 <sup>th</sup> -19 <sup>th</sup> Centuries		3 cr.
DPHY 2442	Analytic Philosophy		3 cr.
DPHY 2664	Current Issues in Ethics		3 cr.
DPHY 2690	Science and Ethics		3 cr.
DPHY 2836	Introduction to Human Rights*		3 cr.
<b>DPHY 2845</b>	<b>Currents in Phenomenology I</b>		<b>3 cr.</b>
DPHY 3640	Metaphysics		3 cr.
DPHY 3641	Philosophy of God		3 cr.
DPHY 3674	Applied Ethics III		3 cr.
DPHY 3761	Philosophy of Art*		3 cr.
DPHY 9100	Ancient Greece and its Heritage		3 cr.
DPHY 9104	Introduction to Philosophical Thought		3 cr.

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE I - PHILOSOPHIE

Level	Term	Year
Cycles supérieurs - Graduate	Printemps - Spring	2019
<b>DPHI 5467</b>	<b>L'École de Francfort : approches de la «religion»</b>	<b>3 cr.</b>
<b>DPHY 5467</b>	<b>Frankfurt School: Approaches to "Religion"</b>	<b>3 cr.</b>
<b>DPHI 6467</b>	<b>L'École de Francfort : approches de la «religion»</b>	<b>3 cr.</b>
<b>DPHY 6467</b>	<b>Frankfurt School: Approaches to "Religion"</b>	<b>3 cr.</b>

Niveau - Level	Session - Term	Année - year
Cycles supérieurs - Graduate	Automne - Fall	2019
<b>DPHY 5440</b>	<b>Seminar IV: Themes in Contemporary Philosophy 5</b> <i>DPHY 5442 - Varieties of Wisdom</i>	<b>3 cr.</b>
<b>DPHY 6440</b>	<b>Seminar IV: Themes in Contemporary Philosophy 5</b> <i>DPHY 6442 - Varieties of Wisdom</i>	<b>3 cr.</b>
<b>DPHI 5620</b>	<b>Séminaire VI: Métaphysique 3</b> <i>DPHI 5621 - Le problème de l'individuation dans la philosophie médiévale tardive</i>	<b>3 cr.</b>
<b>DPHI 6620</b>	<b>Séminaire VI: Métaphysique 3</b> <i>DPHI 6621 - Le problème de l'individuation dans la philosophie médiévale tardive</i>	<b>3 cr.</b>
<b>DPHY 5620</b>	<b>Seminar VI: Metaphysics 3</b> <i>DPHY 5621 - The Problem of Individuation in Late Medieval Philosophy</i>	<b>3 cr.</b>
<b>DPHY 6620</b>	<b>Seminar VI: Metaphysics 3</b> <i>DPHY 6621 - The Problem of Individuation in Late Medieval Philosophy</i>	<b>3 cr.</b>
<b>DPHY 5350</b>	<b>Seminar III: Early Modern and Modern Philosophy 6</b> <i>DPHY 5356 – Kant's Refutation of Idealism</i>	<b>3 cr.</b>
<b>DPHY 6350</b>	<b>Seminar III: Early Modern and Modern Philosophy 6</b> <i>DPHY 6356 – Kant's Refutation of Idealism</i>	<b>3 cr.</b>

Niveau - Level	Session - Term	Année - year
Cycles supérieurs - Graduate	Hiver - Winter	2020
<b>DPHI 5260</b>	<b>Séminaire II : La pensée médiévale 3</b> <i>DPHI 5268 – Vertus, régimes d'interactions et société dans les œuvres de Thomas d'Aquin</i>	<b>3 cr.</b>
<b>DPHI 6260</b>	<b>Séminaire II : La pensée médiévale 3</b> <i>DPHI 6268 – Vertus, régimes d'interactions et société dans les œuvres de Thomas d'Aquin</i>	<b>3 cr.</b>

Jean-François Méthot

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE I - PHILOSOPHIE

<b>DPHY 5260</b>	<b>Seminar II: Medieval Thought 3</b> <i>DPHY 5268 – Aquinas, Virtues, Regimes of Interaction and Society</i>	3 cr.
<b>DPHY 6260</b>	<b>Seminar II: Medieval Thought 3</b> <i>DPHY 6268 – Aquinas, Virtues, Regimes of Interaction and Society</i>	3 cr.
<b>DPHI 5470</b>	<b>Séminaire IV: Thèmes en philosophie contemporaine 8</b> <i>DPHI 5474 – Philosophie des sciences et histoire des idées</i>	3 cr.
<b>DPHI 6470</b>	<b>Séminaire IV: Thèmes en philosophie contemporaine 8</b> <i>DPHI 6474 – Philosophie des sciences et histoire des idées</i>	3 cr.
<b>DPHY 5470</b>	<b>Seminar IV: Themes in Contemporary Philosophy 8</b> <i>DPHY 5474 – Philosophy of Science and History of Ideas</i>	3 cr.
<b>DPHY 6470</b>	<b>Seminar IV: Themes in Contemporary Philosophy 8</b> <i>DPHY 6474 – Philosophy of Science and History of Ideas</i>	3 cr.
<b>DPHY 5220</b>	<b>Seminar I: Ancient Greek Philosophy 3</b> <i>DPHY 5224 – Metaphysics and Politics</i>	3 cr.
<b>DPHY 6220</b>	<b>Seminar I: Ancient Greek Philosophy 3</b> <i>DPHY 6224 – Metaphysics and Politics</i>	3 cr.
<b>DPHY 5470</b>	<b>Seminar IV: Themes in Contemporary Philosophy 8</b> <i>DPHY 5478 – Issues in Philosophy of Memory</i>	3 cr.
<b>DPHY 6470</b>	<b>Seminar IV: Themes in Contemporary Philosophy 8</b> <i>DPHY 6478 – Issues in Philosophy of Memory</i>	3 cr.

Level	Terms	Year
Graduate	Spring, Fall and Winter	2019-2020
DPHI 5950	Résidence (Recherche)	3 cr.
DPHY 5950	Residence (Research)	3 cr.
DPHI 5960	Projet de thèse	3 cr.
DPHY 5960	Thesis Proposal	3 cr.
DPHI 5980	Soumission de la thèse	12 cr.
DPHY 5980	Thesis Submission	12 cr.
DPHI 5990	Soutenance de la thèse	0 cr.
DPHY 5990	Thesis defence	0 cr.
DPHI 6950	Préparation du projet	6 cr.
DPHY 6950	Preparation Proposal	6 cr.
DPHI 6960	Projet de thèse	6 cr.
DPHY 6960	Thesis Proposal	6 cr.
DPHI 6970	Examen de candidature	6 cr.
DPHY 6970	Candidacy Examination	6 cr.
DPHI 6980	Soumission de la thèse	30 cr.
DPHY 6980	Thesis Submission	30 cr.
DPHI 6990	Soutenance de la thèse	3 cr.
DPHY 6990	Thesis defence	3 cr.

Jean-François Méthot

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE I - THÉOLOGIE

Niveau	Session	Année
1 <sup>er</sup> cycle	Printemps	2019

Niveau	Session	Année
1 <sup>er</sup> cycle	Automne	2019
DTHI 3261	NT III : L'évangile de Jean I	1 cr.
DTHI 4503	Discernement moral et accompagnement pastoral à la lumière de la miséricorde : Une relecture du chapitre 8 d' <i>Amoris laetitia</i> du Pape François	1 cr.
DTHI 4441	La connaissance et la liberté de Jésus	1 cr.
DTHI 4442	La vie conversante de Jésus	1 cr.

Niveau	Session	Année
1 <sup>er</sup> cycle	Hiver	2020
DTHI 3262	NT III : L'évangile de Jean II	1 cr.
DTHI 3263	NT III : L'évangile de Jean III	1 cr.
DTHI 4116	Bible et culture : Richesse et pauvreté I	1 cr.
DTHI 4117	Bible et culture : Richesse et pauvreté II	1 cr.
DTHI 4118	Bible et culture : Richesse et pauvreté III	1 cr.

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE I - THÉOLOGIE

Level	Term	Year
Undergraduate	Spring	2019
DTHY 4567	John of the Cross as a Spiritual Guide	1 cr.

Level	Term	Year
Undergraduate	Fall	2019
DTHY 1220	NT I: The Letters of Paul	3 cr.
DTHY 3160	OT III: Wisdom Books	3 cr.
DTHY 3560	Social and Political Commitment of Christians	3 cr.
DTHY 4003	Christian Latin	3 cr.
DTHY 4351	Consecrated Life	3 cr.

Level	Term	Year
Undergraduate	Winter	2020
DTHY 1080	Introduction to Christian Art	3 cr.
DTHY 3460	Church and its Ministries	3 cr.
DTHY 3462	Eucharist	3 cr.
DTHY 4162	Psalms and their Use in the Liturgy	3 cr.
DTHY 4582	Introduction to Bioethics	3 cr.

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE I - THÉOLOGIE

Level	Term	Year
Cycles supérieurs - Graduate	Printemps - Spring	2019

Level	Term	Year
Cycles supérieurs - Graduate	Fall	2019
DTHI 5080	Méthodes théologiques	3 cr.
DTHY 5080	Theological Methods	3 cr.
DTHI 6080	Méthodes théologiques	3 cr.
DTHY 6080	Theological Methods	3 cr.
<b>DTHI 6370</b>	<b>Séminaire – Patristique : L'apparition d'une spiritualité du don</b>	<b>3 cr.</b>
<b>DTHY 6370</b>	<b>Seminar – Patristic : The Appearance of a Spirituality of the Gift</b>	<b>3 cr.</b>

Level	Term	Year
Cycles supérieurs - Graduate	Winter	2020
<b>DTHI 5116</b>	<b>Bible et culture : Richesse et pauvreté I</b>	<b>1 cr.</b>
<b>DTHI 5117</b>	<b>Bible et culture : Richesse et pauvreté II</b>	<b>1 cr.</b>
<b>DTHI 5118</b>	<b>Bible et culture : Richesse et pauvreté III</b>	<b>1 cr.</b>
<b>DTHI 5591</b>	<b>Vertus, régimes d'interactions et société dans les œuvres de Thomas d'Aquin</b>	<b>3 cr.</b>
<b>DTHY 5591</b>	<b>Aquinas, Virtues, Regimes of Interaction and Society</b>	<b>3 cr.</b>
<b>DTHI 6581</b>	<b>Séminaire – Morale : Enjeux contemporains des soins en fin de vie</b>	<b>3 cr.</b>
<b>DTHY 6581</b>	<b>Seminar - Ethics: Contemporary Issues in End-of-Life Care</b>	<b>3 cr.</b>

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE I - THÉOLOGIE

Level	Terms	Year
Graduate	Spring, Fall and Winter	2019-2020
DTHI 5970	Examen compréhensif	6 cr.
DTHY 5970	Comprehensive exam	6 cr.
DTHI 5980	Soumission de la thèse	0 cr.
DTHY 5980	Thesis Submission	0 cr.
DTHI 5990	Soutenance de la thèse	0 cr.
DTHY 5990	Thesis Defence	0 cr.
DTHI 6970	Examen compréhensif	6 cr.
DTHY 6970	Comprehensive exam	6 cr.
DTHI 6980	Soumission de la thèse	0 cr.
DTHY 6980	Thesis Submission	0 cr.
DTHI 6990	Soutenance de la thèse	0 cr.
DTHY 6990	Thesis Defence	0 cr.

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE I - THÉOLOGIE

Level	Terms	Year
Premier cycle	Printemps, automne, hiver	2019-2020
DTHI 4191	LD – Ancien Testament I	3 cr.
DTHI 4192	LD – Ancien Testament II	3 cr.
DTHI 4193	LD – Ancien Testament III	1 cr.
DTHI 4194	LD – Ancien Testament IV	1 cr.
DTHI 4195	LD – Ancien Testament V	1 cr.
DTHI 4291	LD – Nouveau Testament I	3 cr.
DTHI 4292	LD – Nouveau Testament II	3 cr.
DTHI 4293	LD – Nouveau Testament III	1 cr.
DTHI 4294	LD – Nouveau Testament IV	1 cr.
DTHI 4295	LD – Nouveau Testament V	1 cr.
DTHI 4391	LD – Histoire de l'Église I	3 cr.
DTHI 4392	LD – Histoire de l'Église II	3 cr.
DTHI 4393	LD – Histoire de l'Église III	1 cr.
DTHI 4394	LD – Histoire de l'Église IV	1 cr.
DTHI 4395	LD – Histoire de l'Église V	1 cr.
DTHI 4491	LD – Théologie réflexive I	3 cr.
DTHI 4492	LD – Théologie réflexive II	3 cr.
DTHI 4493	LD – Théologie réflexive III	1 cr.
DTHI 4494	LD – Théologie réflexive IV	1 cr.
DTHI 4495	LD – Théologie réflexive V	1 cr.
DTHI 4591	LD – Théologie morale I	3 cr.
DTHI 4592	LD – Théologie morale II	3 cr.
DTHI 4593	LD – Théologie morale III	1 cr.
DTHI 4594	LD – Théologie morale IV	1 cr.
DTHI 4595	LD – Théologie morale V	1 cr.

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE I - THÉOLOGIE

Level	Terms	Year
Undergraduate	Spring, Fall, Winter	2019-2020
DTHY 4191	DR – Old Testament I	3 cr.
DTHY 4192	DR – Old Testament II	3 cr.
DTHY 4193	DR – Old Testament III	1 cr.
DTHY 4194	DR – Old Testament IV	1 cr.
DTHY 4195	DR – Old Testament V	1 cr.
DTHY 4291	DR – New Testament I	3 cr.
DTHY 4292	DR – New Testament II	3 cr.
DTHY 4293	DR – New Testament III	1 cr.
DTHY 4294	DR – New Testament IV	1 cr.
DTHY 4295	DR – New Testament V	1 cr.
DTHY 4391	DR – Church History I	3 cr.
DTHY 4392	DR – Church History II	3 cr.
DTHY 4393	DR – Church History III	1 cr.
DTHY 4394	DR – Church History IV	1 cr.
DTHY 4395	DR – Church History V	1 cr.
DTHY 4491	DR – Reflexive Theology I	3 cr.
DTHY 4492	DR – Reflexive Theology II	3 cr.
DTHY 4493	DR – Reflexive Theology III	1 cr.
DTHY 4494	DR – Reflexive Theology IV	1 cr.
DTHY 4495	DR – Reflexive Theology V	1 cr.
DTHY 4591	DR – Moral Theology I	3 cr.
DTHY 4592	DR – Moral Theology II	3 cr.
DTHY 4593	DR – Moral Theology III	1 cr.
DTHY 4594	DR – Moral Theology IV	1 cr.
DTHY 4595	DR – Moral Theology V	1 cr.

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>268</b>	<b>DPHI 4367</b>
<b>Côte du cours :</b>	
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
L'École de Francfort : approches de la « religion »	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
L'École de Francfort : approches de la « religion »	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Francfort / Religion</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Poursuivant les sondages exploratoires dans les corpus des auteurs dits de l'École de Francfort entrepris au CUD depuis quelques années, ce séminaire propose de porter attention, cette fois-ci, aux approches de la « religion » par ces auteurs. Après une mise en situation générale pour introduire une problématique philosophique et historique plus large, des textes de Horkheimer et Habermas serviront de pivots pour les séances de ce séminaire. Ils ouvriront la voie à la lecture de textes d'Adorno, de Bloch, entre autres.</p>	

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 4367</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
The Frankfurt School: Approaches to "Religion"	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
The Frankfurt School: Approaches to "Religion"	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Frankfurt / Religion</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Continuing the exploratory surveys in the corpus of the so-called Frankfurt School authors undertaken at CUD for some years, this seminar proposes to pay attention, this time, to the approaches of "religion" by these authors. After a general <i>mise en situation</i> to introduce a broader philosophical and historical problem, some texts by Horkheimer and Habermas will serve as pivots for the sessions of this seminar. They will pave the way for the reading of texts by Adorno, Bloch, among others.</p>	

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHI 8560</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
Philosophie de la religion	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Philosophie de la religion	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Philosophie de la religion</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>La « religion », le « religieux », le « spirituel » ont hanté, depuis le début de la modernité, les discours philosophiques. Ce cours sera attentif aux définitions données de la « religion », du « religieux » et du « spirituel » et à leurs conditions de possibilité. Ces définitions et discours seront mis en question et critiqués à la fois au moyen d'un regard sur la « religion » dans les discours avant la modernité et, aussi, par une attention à ce que la « postmodernité » produit à ce sujet.</p>	

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHI 5467</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
L'École de Francfort : approches de la « religion »	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
L'École de Francfort : approches de la « religion »	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Francfort / Religion</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Poursuivant les sondages exploratoires dans les corpus des auteurs dits de l'École de Francfort entrepris au CUD depuis quelques années, ce séminaire propose de porter attention, cette fois-ci, aux approches de la « religion » par ces auteurs. Après une mise en situation générale pour introduire une problématique philosophique et historique plus large, des textes de Horkheimer et Habermas serviront de pivots pour les séances de ce séminaire. Ils ouvriront la voie à la lecture de textes d'Adorno, de Bloch, entre autres.</p>	

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 5467</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
The Frankfurt School: Approaches to "Religion"	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
The Frankfurt School: Approaches to "Religion"	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Frankfurt / Religion</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Continuing the exploratory surveys in the corpus of the so-called Frankfurt School authors undertaken at CUD for some years, this seminar proposes to pay attention, this time, to the approaches of "religion" by these authors. After a general <i>mise en situation</i> to introduce a broader philosophical and historical problem, some texts by Horkheimer and Habermas will serve as pivots for the sessions of this seminar. They will pave the way for the reading of texts by Adorno, Bloch, among others.</p>	

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHI 6467</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
L'École de Francfort : approches de la « religion »	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
L'École de Francfort : approches de la « religion »	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Francfort / Religion</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Poursuivant les sondages exploratoires dans les corpus des auteurs dits de l'École de Francfort entrepris au CUD depuis quelques années, ce séminaire propose de porter attention, cette fois-ci, aux approches de la « religion » par ces auteurs. Après une mise en situation générale pour introduire une problématique philosophique et historique plus large, des textes de Horkheimer et Habermas serviront de pivots pour les séances de ce séminaire. Ils ouvriront la voie à la lecture de textes d'Adorno, de Bloch, entre autres.</p>	

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 6467</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
The Frankfurt School: Approaches to "Religion"	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
The Frankfurt School: Approaches to "Religion"	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Frankfurt / Religion</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Continuing the exploratory surveys in the corpus of the so-called Frankfurt School authors undertaken at CUD for some years, this seminar proposes to pay attention, this time, to the approaches of "religion" by these authors. After a general <i>mise en situation</i> to introduce a broader philosophical and historical problem, some texts by Horkheimer and Habermas will serve as pivots for the sessions of this seminar. They will pave the way for the reading of texts by Adorno, Bloch, among others.</p>	

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 2845</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
<b>Currents in Phenomenology I</b>	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Currents in Phenomenology I	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Currents in Phenomenology I</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>This course examines the phenomenological approach to philosophical problems, theoretical or practical. It will include discussions of some seminal works of Edmund Husserl, Martin Heidegger, Hannah Arendt and Maurice Merleau-Ponty.</p>	

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 5440</b>
<b>Titre générique du cours</b>	<b>Seminar IV : Themes in Contemporary Philosophy 5</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 5442</b>
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
<b>Varieties of Wisdom</b>	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Varieties of Wisdom	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Themes 5: Wisdom</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>"Wisdom is more mobile than any motion," says the author of the <i>The Wisdom of Solomon</i> (7:24), for she shapes and inhabits all sorts of minds (23). We will look at the form in which wisdom expresses herself in a dozen wise minds: in the fragments of Heraclitus, the allegories of Plato, in the reasoning of Cicero, in the dialogical treatment of freedom in Boethius and the answering dialogues he inspired in Lorenzo Valla, and Leibniz, in a magisterial account of perception by St. Thomas, in an essay of Montaigne's concerning inconstancy, in a masterful analysis of the word "the," by Bertrand Russell, in the common sense of G.K. Chesterton, and in a study of ordinary language by Gilbert Ryle. We will close our examination of wisdom with a poem of W.H. Auden's concerning law and love.</p>	

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 6440</b>
<b>Titre générique du cours</b>	<b>Seminar IV : Themes in Contemporary Philosophy 5</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 6442</b>
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
Varieties of Wisdom	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Varieties of Wisdom	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Themes 5: Wisdom</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>"Wisdom is more mobile than any motion," says the author of the <i>The Wisdom of Solomon</i> (7:24), for she shapes and inhabits all sorts of minds (23). We will look at the form in which wisdom expresses herself in a dozen wise minds: in the fragments of Heraclitus, the allegories of Plato, in the reasoning of Cicero, in the dialogical treatment of freedom in Boethius and the answering dialogues he inspired in Lorenzo Valla, and Leibniz, in a magisterial account of perception by St. Thomas, in an essay of Montaigne's concerning inconstancy, in a masterful analysis of the word "the," by Bertrand Russell, in the common sense of G.K. Chesterton, and in a study of ordinary language by Gilbert Ryle. We will close our examination of wisdom with a poem of W.H. Auden's concerning law and love.</p>	

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHI 5620</b>
<b>Titre générique du cours</b>	<b>Séminaire VI : Métaphysique 3</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHI 5621</b>
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
<i>Le problème de l'individuation dans la philosophie médiévale tardive</i>	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Le problème de l'individuation dans la philosophie médiévale tardive	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Métaphysique 3: Individuation</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Un individu est-il métaphysiquement primitif? Est-ce qu'il ne nécessite aucune explication? Socrate est-il un individu «par lui seul»? La réponse à ces questions détermine si l'on prend la voie classique (via antiqua) ou la voie moderne (via moderna). Il sert également en métaphysique de clé de voûte aux querelles des universaux et au problème de la connaissance. À la suite de leurs homologues grecs et arabes, les latins ont débattu vigoureusement pendant des siècles la question de l'unité individuelle. Ce cours se concentrera sur l'interprétation et l'évaluation des arguments de Thomas Aquinas, de Duns Scot, de William d'Ockham et de Francisco Suárez. En conséquence, il considérera le problème de l'individuation comme une conversation animée et continue entre auteurs de différentes époques sur des questions qui continuent à nos jours.</p>	

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 5620</b>
<b>Titre générique du cours</b>	<b>Seminar VI: Metaphysics 3</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 5621</b>
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
<b>The Problem of Individuation in Late Medieval Philosophy</b>	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
The Problem of Individuation in Late Medieval Philosophy	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Metaphysics 3: Individuation</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Is an individual metaphysically basic? Does it require no explanation? Is Socrates an individual “by himself”? The answer to these questions determines whether one takes the classical way (via antiqua) or the modern way (via moderna). It also serves as a metaphysical keystone for the problems of universals and cognition. Following their Greek and Arabic counterparts, the Latins for centuries vigorously debated the question of individual unity. This course will focus on interpreting and evaluating the arguments of Thomas Aquinas, Duns Scotus, William of Ockham, and Francisco Suárez. It will accordingly consider the problem of individuation as a lively and continuous conversation between authors of different epochs about questions that persist today.</p>	

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHI 6620</b>
<b>Titre générique du cours</b>	<b>Séminaire VI : Métaphysique 3</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHI 6621</b>
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
<i>Le problème de l'individuation dans la philosophie médiévale tardive</i>	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Le problème de l'individuation dans la philosophie médiévale tardive	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Métaphysique 3: Individuation</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Un individu est-il métaphysiquement primitif? Est-ce qu'il ne nécessite aucune explication? Socrate est-il un individu «par lui seul»? La réponse à ces questions détermine si l'on prend la voie classique (via antiqua) ou la voie moderne (via moderna). Il sert également en métaphysique de clé de voûte aux querelles des universaux et au problème de la connaissance. À la suite de leurs homologues grecs et arabes, les latins ont débattu vigoureusement pendant des siècles la question de l'unité individuelle. Ce cours se concentrera sur l'interprétation et l'évaluation des arguments de Thomas Aquinas, de Duns Scot, de William d'Ockham et de Francisco Suárez. En conséquence, il considérera le problème de l'individuation comme une conversation animée et continue entre auteurs de différentes époques sur des questions qui continuent à nos jours.</p>	

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 6620</b>
<b>Titre générique du cours</b>	<b>Seminar VI: Metaphysics 3</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 6621</b>
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
<b>The Problem of Individuation in Late Medieval Philosophy</b>	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
The Problem of Individuation in Late Medieval Philosophy	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Metaphysics 3: Individuation</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Is an individual metaphysically basic? Does it require no explanation? Is Socrates an individual “by himself”? The answer to these questions determines whether one takes the classical way (via antiqua) or the modern way (via moderna). It also serves as a metaphysical keystone for the problems of universals and cognition. Following their Greek and Arabic counterparts, the Latins for centuries vigorously debated the question of individual unity. This course will focus on interpreting and evaluating the arguments of Thomas Aquinas, Duns Scotus, William of Ockham, and Francisco Suárez. It will accordingly consider the problem of individuation as a lively and continuous conversation between authors of different epochs about questions that persist today.</p>	

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 5350</b>
<b>Titre générique du cours</b>	<b>Seminar III: Early Modern and Modern Philosophy 6</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 5356</b>
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
<b>Kant's Refutation of Idealism</b>	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Kant's Refutation of Idealism	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Seminar III: Kant</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>This course is an in-depth study of the “Refutation of Idealism” in Immanuel Kant’s <i>Critique of Pure Reason</i>. Kant was determined not to be characterized as a subjective or productive idealist. This meant that he had to uphold a robust and direct realism while maintaining that whatever was given to us in experience could only be understood through the peculiar <i>a priori</i> structure of the human mind. Reconciling Kant’s empirical realism with his transcendental idealism has been a longstanding effort of several centuries of commentary on his philosophy.</p> <p>The broader philosophical arguments of the “Refutation of Idealism” lead Kant to conclude that outer appearances must exist indubitably. Seminararians will be guided to an appreciation of the fundamental problems of critical idealism in the <i>Critique of Pure Reason</i> through a broad consideration of the Transcendental Aesthetic, Analytic, and Dialectic. The seminar will then focus on the unique status of the “Refutation of Idealism” in the Kantian corpus. The primary teaching approach for this course is lecture based. Students will be expected to do class presentations and submit a final paper at the end of the semester. At the end of the course, students should be able to identify a cluster of problems with respect to the status of outer objects, to evaluate Kant’s arguments for the indubitability of outer appearances, and to appreciate why the critical philosophy must avoid transcendental realism. Students are expected to demonstrate their abilities to engage with Kant’s critical idealism by means of seminar presentations, dialogue, and the submission of written work.</p>	

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 6350</b>
<b>Titre générique du cours</b>	<b>Seminar III: Early Modern and Modern Philosophy 6</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 6356</b>
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
<b>Kant's Refutation of Idealism</b>	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Kant's Refutation of Idealism	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Seminar III: Kant</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>This course is an in-depth study of the “Refutation of Idealism” in Immanuel Kant’s <i>Critique of Pure Reason</i>. Kant was determined not to be characterized as a subjective or productive idealist. This meant that he had to uphold a robust and direct realism while maintaining that whatever was given to us in experience could only be understood through the peculiar <i>a priori</i> structure of the human mind. Reconciling Kant’s empirical realism with his transcendental idealism has been a longstanding effort of several centuries of commentary on his philosophy.</p> <p>The broader philosophical arguments of the “Refutation of Idealism” lead Kant to conclude that outer appearances must exist indubitably. Seminararians will be guided to an appreciation of the fundamental problems of critical idealism in the <i>Critique of Pure Reason</i> through a broad consideration of the Transcendental Aesthetic, Analytic, and Dialectic. The seminar will then focus on the unique status of the “Refutation of Idealism” in the Kantian corpus. The primary teaching approach for this course is lecture based. Students will be expected to do class presentations and submit a final paper at the end of the semester. At the end of the course, students should be able to identify a cluster of problems with respect to the status of outer objects, to evaluate Kant’s arguments for the indubitability of outer appearances, and to appreciate why the critical philosophy must avoid transcendental realism. Students are expected to demonstrate their abilities to engage with Kant’s critical idealism by means of seminar presentations, dialogue, and the submission of written work.</p>	

Jean-François Méthot

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHI 5260</b>
<b>Titre générique du cours</b>	<b>Séminaire II: La pensée médiévale 3</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHI 5268</b>
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
<b>Vertus, régimes d'interactions et société dans les œuvres de Thomas d'Aquin</b>	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Vertus, régimes d'interactions et société dans les œuvres de Thomas d'Aquin	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Médiévale 3 : Vertus</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Les études sur la vertu et les vertus chez Thomas d'Aquin constituent une bibliothèque. Dans le sillage de l'article de Foot, les propositions pour des éthiques de la vertu ont proliféré, souvent très éloignées des options thomasiennes. Dans une sphère comme dans l'autre, elles demeurent majoritairement centrées sur l'agente de l'action, ses motivations et ses justifications. Au cours de ce séminaire, nous explorerons les rapports entre les vertus et les régimes d'interactions sociales, nous tenterons de reconstituer les raisons des choix thomasiens quant aux vertus traitées et quant aux types d'interactions qu'ils présupposent ou favorisent. Cela nous entraînera à soulever la question de la nature du « social » et de ses conditions d'émergence et de développement. Ce faisant nous espérons proposer une approche philosophique aux vertus décalée par rapport aux perspectives habituelles des recherches en cours.</p>	

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHI 6260</b>
<b>Titre générique du cours</b>	<b>Séminaire II: La pensée médiévale 3</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHI 6268</b>
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
<b>Vertus, régimes d'interactions et société dans les œuvres de Thomas d'Aquin</b>	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Vertus, régimes d'interactions et société dans les œuvres de Thomas d'Aquin	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Médiévale 3 : Vertus</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Les études sur la vertu et les vertus chez Thomas d'Aquin constituent une bibliothèque. Dans le sillage de l'article de Foot, les propositions pour des éthiques de la vertu ont proliféré, souvent très éloignées des options thomasiennes. Dans une sphère comme dans l'autre, elles demeurent majoritairement centrées sur l'agente de l'action, ses motivations et ses justifications. Au cours de ce séminaire, nous explorerons les rapports entre les vertus et les régimes d'interactions sociales, nous tenterons de reconstituer les raisons des choix thomasiens quant aux vertus traitées et quant aux types d'interactions qu'ils présupposent ou favorisent. Cela nous entraînera à soulever la question de la nature du « social » et de ses conditions d'émergence et de développement. Ce faisant nous espérons proposer une approche philosophique aux vertus décalée par rapport aux perspectives habituelles des recherches en cours.</p>	

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 5260</b>
<b>Titre générique du cours</b>	<b>Seminar II: Medieval Thought 3</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 5268</b>
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
<i>Aquinas, Virtues, Regimes of Interaction and Society</i>	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Aquinas, Virtues, Regimes of Interaction and Society	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Medieval 3: Virtues</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Articles and books on Aquinas’ idea of virtue and of specific virtues constitute a library, this is without counting the numerable articles and books on “virtue ethics” since Philippa Foot’s seminal text. Most of this literature focuses on the agent, the acts, their motivations and justifications. In the course of this seminar, we will explore the relation between virtues and human acts in so far as they are related to specific regimes of social interactions. Which regimes seem to constitute the locus of which virtues treated by Aquinas? Why these? Could virtues be integrated in other regimes (see Boltanski’s “cities”)? With these questions, this seminar hopes to open new research avenues within thomist circles and to bring Aquinas’ options to enter in conversation with other approaches to human action.</p>	

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 6260</b>
<b>Titre générique du cours</b>	<b>Seminar II: Medieval Thought 3</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 6268</b>
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
<i>Aquinas, Virtues, Regimes of Interaction and Society</i>	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Aquinas, Virtues, Regimes of Interaction and Society	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Medieval 3: Virtues</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Articles and books on Aquinas’ idea of virtue and of specific virtues constitute a library, this is without counting the numerable articles and books on “virtue ethics” since Philippa Foot’s seminal text. Most of this literature focuses on the agent, the acts, their motivations and justifications. In the course of this seminar, we will explore the relation between virtues and human acts in so far as they are related to specific regimes of social interactions. Which regimes seem to constitute the locus of which virtues treated by Aquinas? Why these? Could virtues be integrated in other regimes (see Boltanski’s “cities”)? With these questions, this seminar hopes to open new research avenues within thomist circles and to bring Aquinas’ options to enter in conversation with other approaches to human action.</p>	

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

Côte du cours :	DPHI 5470
Titre générique du cours	Séminaire IV : Thèmes en philosophie contemporaine 8
Section :	A
Côte du cours :	DPHI 5474
Crédits :	3
<b>Titre complet</b>	
Philosophie des sciences et histoire des idées	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Philosophie des sciences et histoire des idées	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
Thèmes cont. 8: Phil. Sc.	
<b>Description du cours</b>	
<p>Dans la tradition continentale, et notamment française, la philosophie, l'épistémologie des sciences et l'histoire des idées sont profondément liées. Ce courant a peut-être culminé à l'époque de <i>L'archéologie du savoir</i>, tel que proposée par Michel Foucault. Le séminaire tentera de placer ce courant dans son contexte et d'en explorer les suites, notamment dans l'appropriation du courant par plusieurs philosophes de la tradition analytique, tels que R. Rorty et Ian Hacking, ainsi que dans les variétés de constructivisme épistémologique présentement considérées dans la discussion philosophique et épistémologique.</p>	

Jean-François Méthot

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

Côte du cours :	DPHI 6470
Titre générique du cours	Séminaire IV : Thèmes en philosophie contemporaine 8
Section :	A
Côte du cours :	DPHI 6474
Crédits :	3
<b>Titre complet</b>	
Philosophie des sciences et histoire des idées	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Philosophie des sciences et histoire des idées	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
Thèmes cont. 8: Phil. Sc.	
<b>Description du cours</b>	
<p>Dans la tradition continentale, et notamment française, la philosophie, l'épistémologie des sciences et l'histoire des idées sont profondément liées. Ce courant a peut-être culminé à l'époque de <i>L'archéologie du savoir</i>, tel que proposée par Michel Foucault. Le séminaire tentera de placer ce courant dans son contexte et d'en explorer les suites, notamment dans l'appropriation du courant par plusieurs philosophes de la tradition analytique, tels que R. Rorty et Ian Hacking, ainsi que dans les variétés de constructivisme épistémologique présentement considérées dans la discussion philosophique et épistémologique.</p>	

Jean-François Méthot

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 5470</b>
<b>Titre générique du cours</b>	<b>Seminar IV: Themes in Contemporary Philosophy 8</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 5474</b>
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
<b>Philosophy of Science and History of Ideas</b>	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Philosophy of Science and History of Ideas	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Contemp. Themes 8: Phil. Sc.</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>In the Continental tradition, including French Philosophy, Philosophy, Epistemology of Science and History of Ideas are deeply related. Maybe, this current peaked at the time of <i>L'archéologie du savoir</i>, such as proposed by Michel Foucault. The seminar will try to place this current in its context and to explore the outlook, especially the appropriation of such current by many philosophers of the analytic tradition such as R. Rorty and Ian Hacking, as well as the varieties of epistemological constructivism currently considered in the philosophical and epistemological discussion.</p>	

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 6470</b>
<b>Titre générique du cours</b>	<b>Seminar IV: Themes in Contemporary Philosophy 8</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 6474</b>
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
<b>Philosophy of Science and History of Ideas</b>	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Philosophy of Science and History of Ideas	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Contemp. Themes 8: Phil. Sc.</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>In the Continental tradition, including French Philosophy, Philosophy, Epistemology of Science and History of Ideas are deeply related. Maybe, this current peaked at the time of <i>L'archéologie du savoir</i>, such as proposed by Michel Foucault. The seminar will try to place this current in its context and to explore the outlook, especially the appropriation of such current by many philosophers of the analytic tradition such as R. Rorty and Ian Hacking, as well as the varieties of epistemological constructivism currently considered in the philosophical and epistemological discussion.</p>	

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 5220</b>
<b>Titre générique du cours</b>	<b>Seminar I: Ancient Greek Philosophy 3</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 5224</b>
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
<b>Metaphysics and Politics</b>	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Metaphysics and Politics	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Ancient Philosophy 3: Politics</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>The Ancients, particularly Plato and Aristotle, thought of human life as inextricably tied to life in the city state. Moreover, such social life was not seen as apart from the soul on the one hand and the order of the cosmos on the other. In contrast modern political science sees itself as one of many sciences that can be studied without necessary relation to metaphysical science. This is because metaphysics is thought to be both non-empirical and rooted in human psychology. The seminar will consider whether or not politics must occur within or without metaphysics.</p>	

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 6220</b>
<b>Titre générique du cours</b>	<b>Seminar I: Ancient Greek Philosophy 3</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 6224</b>
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
<b>Metaphysics and Politics</b>	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Metaphysics and Politics	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Ancient Philosophy 3: Politics</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>The Ancients, particularly Plato and Aristotle, thought of human life as inextricably tied to life in the city state. Moreover, such social life was not seen as apart from the soul on the one hand and the order of the cosmos on the other. In contrast modern political science sees itself as one of many sciences that can be studied without necessary relation to metaphysical science. This is because metaphysics is thought to be both non-empirical and rooted in human psychology. The seminar will consider whether or not politics must occur within or without metaphysics.</p>	

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 5470</b>
<b>Titre générique du cours</b>	<b>Seminar IV: Themes in Contemporary Philosophy 8</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 5478</b>
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
<b>Issues in Philosophy of Memory</b>	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Issues in Philosophy of Memory	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Themes 8: Memory</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>This graduate seminar aims at exploring issues in philosophy of memory. Philosophy of memory is a field of research associated with and intimately linked to philosophy of mind and more specifically, the personal identity debate. The seminar will combine two key elements: a historical and a topical one. We will look into the classical theories of memory of Aristotle, St. Augustine, Thomas Aquinas, John Locke, Thomas Reid, David Hume, as well some of the contemporary theories of Bertrand Russell, Henri Bergson, and Paul Ricoeur. The topics that will be explored in the seminar will range from memory and meaning construction, memory and self, memory and time, to memory and morality, and memory and society.</p>	

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – PHILOSOPHIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 6470</b>
<b>Titre générique du cours</b>	<b>Seminar IV: Themes in Contemporary Philosophy 8</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 6478</b>
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
<b>Issues in Philosophy of Memory</b>	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Issues in Philosophy of Memory	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Themes 8: Memory</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>This graduate seminar aims at exploring issues in philosophy of memory. Philosophy of memory is a field of research associated with and intimately linked to philosophy of mind and more specifically, the personal identity debate. The seminar will combine two key elements: a historical and a topical one. We will look into the classical theories of memory of Aristotle, St. Augustine, Thomas Aquinas, John Locke, Thomas Reid, David Hume, as well some of the contemporary theories of Bertrand Russell, Henri Bergson, and Paul Ricoeur. The topics that will be explored in the seminar will range from memory and meaning construction, memory and self, memory and time, to memory and morality, and memory and society.</p>	

*Jean-François Méthot*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – THÉOLOGIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DTHI 3261</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	1
<b>Titre complet</b>	
NT III : L'évangile de Jean I	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
NT III : L'évangile de Jean I	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>L'évangile de Jean I</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Pour entrer dans l'évangile de Jean.</p> <p>Approche globale et clés de lecture. Présentation générale du quatrième évangile dans ses articulations majeures, ses caractéristiques et procédés littéraires, ses accents théologiques.</p>	

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – THÉOLOGIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DTHI 4503</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	1
<b>Titre complet</b>	
Discernement moral et accompagnement pastoral à la lumière de la miséricorde : Une relecture du chapitre 8 d' <i>Amoris laetitia</i> du Pape François	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Discernement moral et accompagnement pastoral à la lumière de la miséricorde	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
Discernement moral	
<b>Description du cours</b>	
<p>Des croyants sont parfois amenés à faire des choix moraux difficiles dans des situations marquées par la fragilité et par une incertitude quant au bien à discerner et à mettre en œuvre. Il arrive également qu'un état de vie ou qu'une décision morale inscrive un écart par rapport à l'idéal normatif promu, notamment d'un point de vue ecclésial et magistériel. Ce cours vise une relecture du chapitre 8, intitulé « Accompagner, discerner et intégrer la fragilité », de l'exhortation apostolique post-synodale <i>Amoris laetitia</i> du Pape François publiée en 2016. Plusieurs éléments de ce chapitre ouvrent des pistes intéressantes pour réfléchir sur les processus de discernement moral et d'accompagnement pastoral, tout particulièrement dans les situations éthiques difficiles. Si le document lui-même est centré sur la question de la famille, le cadre et les principes qu'il met de l'avant peuvent s'appliquer à d'autres situations complexes, et de manière plus générale, au dynamisme même de la vie morale vécue à la lumière de la miséricorde.</p>	

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – THÉOLOGIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DTHI 4441</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	1
<b>Titre complet</b>	
<b>La connaissance et la liberté de Jésus</b>	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
La connaissance et la liberté de Jésus	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Connaissance de Jésus</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Jusqu'à quel point Jésus, tout en étant Fils de Dieu, était-il semblable à nous ? Durant sa vie terrestre, qu'en était-il de sa connaissance du Père et de sa mission ? Quant à sa liberté, était-il impeccable et donc ses tentations étaient-elles fictives ? Que s'est-il passé à Gethsémani et sur la croix : a-t-il été abandonné, voire rejeté par son Père ?</p> <p>Ce cours a comme objectif de répondre à ce genre de questions. On y parviendra grâce à des textes du professeur et à des échanges en classe.</p>	

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – THÉOLOGIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DTHI 4442</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	1
<b>Titre complet</b>	
<b>La vie conversante de Jésus</b>	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
La vie conversante de Jésus	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>La vie conversante de Jésus</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Telle qu'elle est racontée dans les évangiles, la vie de Jésus est tissée de paroles et de gestes, de rencontres et de confrontations, de dialogues et de controverses, d'amitiés et d'hostilités. Ce cours explore, d'un point de vue exégétique, les multiples façons dont Jésus est entré en interaction avec ses contemporains, hommes et femmes. À partir de là, ce cours envisage aussi, sous l'angle théologique, la portée d'une incarnation vécue comme une conversation intégrale entre Dieu et les êtres humains. Une telle approche a de quoi inspirer et dynamiser notre manière d'être en relation avec Dieu et avec nos contemporains, en toute circonstance. Ce cours est donné à deux voix par une exégète et un théologien en dialogue.</p>	

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – THÉOLOGIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DTHI 3262</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	1
<b>Titre complet</b>	
NT III : L'évangile de Jean II	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
NT III : L'évangile de Jean II	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>L'évangile de Jean II</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Pour approfondir l'évangile de Jean.</p> <p>Approche analytique. Exploration de quelques textes représentatifs de divers genres littéraires présents dans le livre des signes, en particulier les évangiles de la liturgie dominicale du Carême de l'année A : l'entretien avec la samaritaine (Jn 4), la guérison de l'aveugle-né (Jn 9) et la réanimation de Lazare (Jn 11).</p>	

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – THÉOLOGIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DTHI 3263</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	1
<b>Titre complet</b>	
NT III : L'évangile de Jean III	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
NT III : L'évangile de Jean III	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>L'évangile de Jean III</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Pour approfondir l'évangile de Jean.</p> <p>Approche thématique: l'Esprit Saint. Annonces et promesses, dévoilement et accomplissement (Jn 1-12); témoignage du discours d'adieu (Jn 13-17).</p>	

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – THÉOLOGIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DTHI 4116</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	1
<b>Titre complet</b>	
Bible et culture : Richesse et pauvreté I	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Bible et culture : Richesse et pauvreté I	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Bible, riches et pauvres I</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Premier regard sur l'Ancien Testament.</p> <p>L'inégalité sociale fait malheureusement partie de toutes les sociétés à toutes les époques. Dans une optique croyante de la Bible, ce cours propose un premier regard sur l'Ancien Testament dans le but de voir l'enseignement sur la problématique richesse et pauvreté.</p> <p>Une brève introduction examinera quelques textes des livres historiques rendant compte de la richesse et de la pauvreté dans l'Israël ancien. On commencera par regarder les lois du Pentateuque (la Torah) pour y constater le souci de l'Israël ancien de prendre soin des moins fortunés de la société. En comparant surtout les trois codes législatifs, on pourra constater comment la loi s'est adaptée à l'évolution des circonstances sociales et économiques du monde ancien.</p> <p>On passera ensuite à un regard sur les livres de sagesse qui reflètent davantage les couches sociales aisées et éduquées. On verra leur attitude différente par rapport aux pauvres et aux défavorisés ainsi que les actions qu'ils préconisent.</p>	

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – THÉOLOGIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DTHI 4117</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	1
<b>Titre complet</b>	
Bible et culture : Richesse et pauvreté II	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Bible et culture : Richesse et pauvreté II	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Bible, riches et pauvres II</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Deuxième regard sur l'Ancien Testament.</p> <p>Dans une optique croyante de la Bible, ce cours propose un deuxième regard sur l'Ancien Testament dans le but de voir l'enseignement sur la problématique richesse et pauvreté.</p> <p>Ce cours étudiera les prophètes. Alors que certains ne semblent pas très concernés par les inégalités sociales et les injustices, d'autres en font le point central de leur prédication. On étudiera les prophètes en ordre chronologique afin de voir l'influence possible de leur ministère sur la société de leur temps.</p>	

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – THÉOLOGIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DTHI 4118</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	1
<b>Titre complet</b>	
Bible et culture : Richesse et pauvreté III	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Bible et culture : Richesse et pauvreté III	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Bible, riches et pauvres III</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>La perspective et l'apport spécifiques des évangiles.</p> <p>« Les inégalités extrêmes sont hors de contrôle dans le monde. Nous voyons les plus fortunés qui s'emparent de la richesse et les défavorisés qui s'enfoncent dans le dénuement. » Tellement courant depuis des décennies, un diagnostic du genre, tiré du rapport annuel (2019) d'OXFAM International, au lieu d'étonner et de secouer, ne fait souvent qu'aiguiser un vaste sentiment d'impuissance. Au-delà des formules abstraites, le choc des statistiques se fait plus incisif : 26 milliardaires bien identifiés ont désormais entre leurs mains autant d'argent que la moitié la plus pauvre de l'humanité. Décidément, richesses et pauvretés perdurent comme l'une des questions les plus urgentes à considérer.</p> <p>Qu'ont-ils donc à dire d'essentiel, qui soit pertinent dans une telle conjoncture, ces croyants et croyantes pour qui l'Évangile constitue une référence majeure ? En accordant la priorité aux pauvres, comme le souligne l'évangile de Luc en particulier, Jésus a-t-il condamné la richesse et exclu les riches du Royaume qu'il annonçait ? L'Évangile béatifie-t-il la condition socio-économique de pauvreté ? S'il ne faut pas attendre de lui des solutions techniques à la situation complexe et problématique d'aujourd'hui, qu'en est-il de son apport au niveau des attitudes humaines fondamentales ?</p>	

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – THÉOLOGIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DTHY 4567</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	1
<b>Titre complet</b>	
John of the Cross as a Spiritual Guide	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
John of the Cross as a Spiritual Guide	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>John of the Cross</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>In this course, students will explore various teachings by the great Carmelite Saint John of the Cross, doctor of the church. There will be lectures by the professor, conversations with peers, questions raised by students, discussions in class of texts previously read at home, and a written essay (optional).</p> <p>(Book to purchase: <i>The Collected Works of St. John of the Cross</i>, trans. Kieran Kavanaugh and Otilio Rodriguez (Washington, DC: ICS), 2nd, rev. ed., 1991, which is somewhat different from the earlier one, of 1964, by the same translators.)</p>	

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – THÉOLOGIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DTHY 4351</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
Consecrated Life	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Consecrated Life	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Consecrated Life</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>This course will introduce the students to the historical development of consecrated life in the Church. Through preparatory readings and class lectures, the students will explore different topics to better understand how women and men have desired to follow Christ more closely by living together and binding themselves to a simpler life. Special attention will be devoted to the transformations of religious life through the ages as well as its faculties of adaptation and renewal. Students will study a particular tradition or institute, and share what they have learned with the class.</p>	

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – THÉOLOGIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DTHY 4582</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
Introduction to Bioethics	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Introduction to Bioethics	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Introduction to Bioethics</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Bioethics is a field of reflection that focuses on the ethical issues raised by the advances in biomedical sciences and technologies, pushing ever further the limits of human control over one's body, its future, and its environment. The course will explore this interdisciplinary field by identifying approaches, methods and main issues: procreation, the beginning of life, end of life, genetic technologies, organ and tissue transplantation, neuroscience, research and experimentation on humans, clinical decisions, and healthcare policies. The contribution of theology to these ethical questions and issues will be examined.</p>	

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – THÉOLOGIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DTHI 6370</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
Aux sources de la spiritualité chrétienne – Les Pères de l'Église. L'apparition d'une spiritualité du don	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Séminaire – Patristique : L'apparition d'une spiritualité du don	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Spiritualité du don</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Le christianisme est traversé dans toute son expression par une pensée axée sur le don que nous pouvons retracer dès sa première élaboration théologique, celle des Pères de l'Église. Toute l'histoire de la relation de Dieu aux humains se ramène au fait qu'il veut les combler en les faisant participer à sa vie même. La création qui inaugure l'accomplissement de son projet modèle l'humain selon son image même, la constituant au départ comme un appel à revenir vers Lui. Dieu se rapproche encore de sa créature en se faisant, dans le Fils, chair lui aussi. En mourant sur la croix pour leur salut, celui-ci pourra intégrer les humains – dans sa chair de ressuscité – à la vie de la Trinité même, et cela à partir du plein vécu de leur réalité constitutive : le vécu du temps et de l'histoire les ouvrirait à Dieu et la terre, lieu de leur divinisation, serait solidaire de leur montée vers Lui. « La gloire de Dieu, c'est l'homme vivant » dira Irénée de Lyon, montrant combien le projet de Dieu est partage de sa propre vie et définit pour les humains une histoire qui s'oriente vers un retour en Lui.</p>	

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – THÉOLOGIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DTHY 6370</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
At the Sources of Christian Spirituality – the Fathers of the Church. The Appearance of a Spirituality of the Gift	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Seminar – Patristic : The Appearance of a Spirituality of the Gift	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Spirituality of the Gift</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Christianity is permeated by a focus on the gift that we can trace from its first theological elaboration, that of the Fathers of the Church. The whole story of God's relationship to humans comes down to the fact that he wants to fulfill them by making them partake of his very life. The creation that inaugurates the fulfillment of his project models the human after his own image, constituting it from its inception as a call to return to him. God becomes closer still to his creation by also making himself, in the Son, a being of flesh. By dying on the cross for their salvation, he will be able to integrate humans - in his resurrected flesh - into the life of the Trinity itself. This, from the full experience of their constitutive reality: the experience of time and history would open them to God, and the earth, place of their deification, would be in solidarity with their ascent to Him. "The glory of God is the living man" says Irenaeus of Lyon, showing how the project of God is shared in his own life and defines for humans a story that is moving towards a return to Him.</p>	

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – THÉOLOGIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DTHI 5116</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	1
<b>Titre complet</b>	
Bible et culture : Richesse et pauvreté I	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Bible et culture : Richesse et pauvreté I	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Bible, riches et pauvres I</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Premier regard sur l'Ancien Testament.</p> <p>L'inégalité sociale fait malheureusement partie de toutes les sociétés à toutes les époques. Dans une optique croyante de la Bible, ce cours propose un premier regard sur l'Ancien Testament dans le but de voir l'enseignement sur la problématique richesse et pauvreté.</p> <p>Une brève introduction examinera quelques textes des livres historiques rendant compte de la richesse et de la pauvreté dans l'Israël ancien. On commencera par regarder les lois du Pentateuque (la Torah) pour y constater le souci de l'Israël ancien de prendre soin des moins fortunés de la société. En comparant surtout les trois codes législatifs, on pourra constater comment la loi s'est adaptée à l'évolution des circonstances sociales et économiques du monde ancien.</p> <p>On passera ensuite à un regard sur les livres de sagesse qui reflètent davantage les couches sociales aisées et éduquées. On verra leur attitude différente par rapport aux pauvres et aux défavorisés ainsi que les actions qu'ils préconisent.</p>	

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – THÉOLOGIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DTHI 5117</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	1
<b>Titre complet</b>	
Bible et culture : Richesse et pauvreté II	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Bible et culture : Richesse et pauvreté II	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Bible, riches et pauvres II</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Deuxième regard sur l'Ancien Testament.</p> <p>Dans une optique croyante de la Bible, ce cours propose un deuxième regard sur l'Ancien Testament dans le but de voir l'enseignement sur la problématique richesse et pauvreté.</p> <p>Ce cours étudiera les prophètes. Alors que certains ne semblent pas très concernés par les inégalités sociales et les injustices, d'autres en font le point central de leur prédication. On étudiera les prophètes en ordre chronologique afin de voir l'influence possible de leur ministère sur la société de leur temps.</p>	

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – THÉOLOGIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DTHI 5118</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	1
<b>Titre complet</b>	
Bible et culture : Richesse et pauvreté III	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Bible et culture : Richesse et pauvreté III	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Bible, riches et pauvres III</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>La perspective et l'apport spécifiques des évangiles.</p> <p>« Les inégalités extrêmes sont hors de contrôle dans le monde. Nous voyons les plus fortunés qui s'emparent de la richesse et les défavorisés qui s'enfoncent dans le dénuement. » Tellement courant depuis des décennies, un diagnostic du genre, tiré du rapport annuel (2019) d'OXFAM International, au lieu d'étonner et de secouer, ne fait souvent qu'aiguiser un vaste sentiment d'impuissance. Au-delà des formules abstraites, le choc des statistiques se fait plus incisif : 26 milliardaires bien identifiés ont désormais entre leurs mains autant d'argent que la moitié la plus pauvre de l'humanité. Décidément, richesses et pauvretés perdurent comme l'une des questions les plus urgentes à considérer.</p> <p>Qu'ont-ils donc à dire d'essentiel, qui soit pertinent dans une telle conjoncture, ces croyants et croyantes pour qui l'Évangile constitue une référence majeure ? En accordant la priorité aux pauvres, comme le souligne l'évangile de Luc en particulier, Jésus a-t-il condamné la richesse et exclu les riches du Royaume qu'il annonçait ? L'Évangile béatifie-t-il la condition socio-économique de pauvreté ? S'il ne faut pas attendre de lui des solutions techniques à la situation complexe et problématique d'aujourd'hui, qu'en est-il de son apport au niveau des attitudes humaines fondamentales ?</p>	

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – THÉOLOGIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DTHI 5591</b>
<b>Titre générique du cours</b>	<b>Séminaire II: La pensée médiévale 3</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Côte du cours :</b>	
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
<b>Vertus, régimes d'interactions et société dans les œuvres de Thomas d'Aquin</b>	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Vertus, régimes d'interactions et société dans les œuvres de Thomas d'Aquin	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>La pensée médiévale 3</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Les études sur la vertu et les vertus chez Thomas d'Aquin constituent une bibliothèque. Dans le sillage de l'article de Foot, les propositions pour des éthiques de la vertu ont proliféré, souvent très éloignées des options thomasiennes. Dans une sphère comme dans l'autre, elles demeurent majoritairement centrées sur l'agente de l'action, ses motivations et ses justifications. Au cours de ce séminaire, nous explorerons les rapports entre les vertus et les régimes d'interactions sociales, nous tenterons de reconstituer les raisons des choix thomasiens quant aux vertus traitées et quant aux types d'interactions qu'ils présupposent ou favorisent. Cela nous entraînera à soulever la question de la nature du « social » et de ses conditions d'émergence et de développement. Ce faisant nous espérons proposer une approche philosophique aux vertus décalée par rapport aux perspectives habituelles des recherches en cours.</p>	

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – THÉOLOGIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DPHY 5591</b>
<b>Titre générique du cours</b>	<b>Seminar II: Medieval Thought 3</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Côte du cours :</b>	
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
<i>Aquinas, Virtues, Regimes of Interaction and Society</i>	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Aquinas, Virtues, Regimes of Interaction and Society	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Medieval Thought 3</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>Articles and books on Aquinas’ idea of virtue and of specific virtues constitute a library, this is without counting the numerable articles and books on “virtue ethics” since Philippa Foot’s seminal text. Most of this literature focuses on the agent, the acts, their motivations and justifications. In the course of this seminar, we will explore the relation between virtues and human acts in so far as they are related to specific regimes of social interactions. Which regimes seem to constitute the locus of which virtues treated by Aquinas? Why these? Could virtues be integrated in other regimes (see Boltanski’s “cities”)? With these questions, this seminar hopes to open new research avenues within thomist circles and to bring Aquinas’ options to enter in conversation with other approaches to human action.</p>	

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – THÉOLOGIE

<b>Côte du cours :</b>	<b>DTHI 6581</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
<b>Séminaire – Morale : Enjeux contemporains des soins en fin de vie</b>	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Séminaire – Morale : Enjeux contemporains des soins en fin de vie	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Enjeux des soins en fin de vie</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>La médicalisation de la fin de vie a fait naître des situations et des questions nouvelles qui suscitent actuellement de nombreux débats et prises de parole, tant au sein de la société que dans les milieux ecclésiaux : aide médicale à mourir, décision de cessation ou de non initiation de traitements, acharnement thérapeutique, soins palliatifs, états végétatifs permanents, etc. Autant de questions marquées par la complexité et l'incertitude et qui demandent une clarification et un approfondissement des éléments et dimensions en jeu. Ce séminaire a pour objectif de réfléchir aux enjeux éthiques, spirituels et théologiques rencontrés dans les situations touchant la fin de vie et d'explorer des cadres et des points de repère permettant de développer des pratiques significatives de discernement moral et d'accompagnement spirituel et pastoral.</p>	

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

## ANNEXE II – NOUVEAUX COURS – THÉOLOGIE

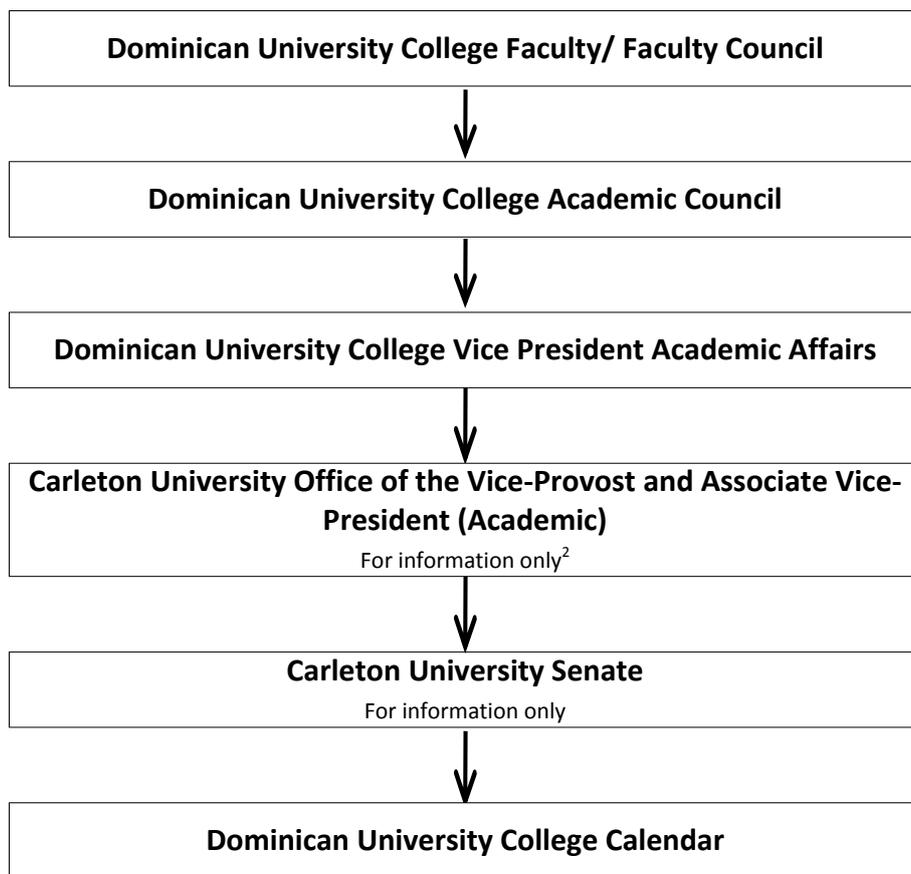
<b>Côte du cours :</b>	<b>DTHY 6581</b>
<b>Section :</b>	A
<b>Crédits :</b>	3
<b>Titre complet</b>	
<b>Seminar - Ethics: Contemporary Issues in End-of-Life Care</b>	
<b>Titre long – base de données (max. : 100 caractères incl. les espaces et la ponctuation)</b>	
Seminar - Ethics: Contemporary Issues in End-of-Life Care	
<b>Titre – relevé de notes (max. : 30 caractères incluant les espaces et la ponctuation)</b>	
<b>Issues in End-of-Life Care</b>	
<b>Description du cours</b>	
<p>The medicalization of the end of life has given rise to new situations and questions that are currently much debated, both in society and in ecclesial circles: medical aid in dying, withholding or withdrawing life-sustaining treatment, therapeutic obstinacy, living wills, palliative care, permanent vegetative states, etc. These questions, deeply marked by complexity and uncertainty, require clarification and deeper analysis. This seminar aims to reflect on the ethical, spiritual and theological issues encountered in end-of-life situations and to examine frameworks and landmarks for developing meaningful practices of moral discernment and spiritual and pastoral accompaniment.</p>	

*Didier Caenepeel*

Doyen

23 mai 2019

# Minor Modifications<sup>1</sup>



Dominican University College is affiliated with Carleton University for the purposes of academic quality assurance. Carleton University's Institutional Quality Assurance Process is applicable to all non-vocational degree programs offered by Dominican University College.

<sup>1</sup> Carleton University's Vice-Provost and Associate Vice-President (Academic) and Dominican University College's Vice President Academic Affairs will meet as necessary to determine which program changes are major and which are minor.

<sup>2</sup> The Office of the Vice-Provost and Associate Vice-President (Academic) reserves the right to forward minor modifications to the Carleton University Committee on Quality Assurance if it feels that useful advice and/or comment could be provided to Dominican University College.